# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**КГКП «ЯСЛИ – САД № 40 ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТАНАЯ»**

**УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

****

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития КГКП «Ясли – сад № 40 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области (далее - программа) |
| Основания для разработки программы | - Конституция Республики Казахстан;- Закон РК «Об образовании»;- «Государственная программа развития образования в РК на 2020-2025 годы»;-Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.( приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6.03. 2020 г. № 90 О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан;  Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения,  утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, с учётом внесения изменения и дополнений, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5мая 2020года № 182; - Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» - Устав КГКП «Ясли – сад № 40 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области- Договор между родителями (лицами их заменяющими). |
| Цель программы | Определение стратегии развития ясли-сада № 40 и повышения качества дошкольного образования путем создания воспитательно-образовательной среды, основанной на интеграции воспитательно-образовательного процесса и вариативности и способствующей благоприятной социализации ребенка дошкольного возраста и усвоению им ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях. |
| Основные задачипрограммыразвития | **Тактические:** * создать личностно-ориентированную среду в целях формирования гармонично развитой личности ребенка, владеющей умениями и навыками характеризующими его готовность к школе и обеспечивающими благоприятную социализацию детей раннего возраста и старших дошкольников в семье, в детском саду, школе, социуме.
* построить образовательную практику с учетом региональных, социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своему ясли - саду, городу, краю, Казахстану, основанной на реализации программы Рухани жаңғыру. Обеспечить доступность дошкольного образования равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

 Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; * совершенствовать работу, направленную на демократизацию процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса «дошкольник-родитель-воспитатель , создать условия для усиления роли родителей при реализации за ними права совещательного голоса при решении различных вопросов. укрепить материально-техническую базу детского сада;
* развивать кадровое, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
* повышение профессионального уровня педагогов в сфере овладения инновационными технологиями;
* создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни;

 развивать способности и творческий потенциал детей через интеграцию образовательных областей.* разработать новые подходы к организации воспитательной и образовательной среды;
* сформировать кол­лектив педагогов, способных на современ­ном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов «Педагогики успеха» в соответ­ствии с основными направлениями модер­низации образования.

**Оперативные:** * изучить образовательные программы, учеб­ные планы и пояснительные записки к ним;
* обновить локальные акты;
* определить вертикально-горизонтальные связи системы управления (разработать штатное расписание и определить функци­ональные обязанности);
* разработать систе­му организации потоков информации, свя­занных с управлением ДО; разрабо­тать систему выполнения поставленных за­дач на текущий учебный год;
* разработать систему руководства и контроля, осуществ­ляемую в дошкольном учреждении;
* определить полномочия органов управле­ния (педагогический совет, методический совет);
* разработать регламент дея­тельности структурных подразделений; разработать единую систему планирования работы структурных подраз­делений в целом;
* Внедрить инновационные технологии : «ЛЕГО –конструирования», технологию проектной деятельности, ИКТ.
 |
| Период и этапы реализации программы | Первый этап 2020 – 2022 годы – структурные инновации деятельности    в соответствии с программой развития детского сада;второй этап 2022 – 2023 годы - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования умений и навыков дошкольников. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | * дальнейшее развитие дошкольного учреждения, предоставление широкого спектра образовательных услуг с уче­том потребностей семей воспитанников;
* укрепление кадрового потенциала ясли – сада № 40;
* укрепление материально-технической базы, внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
* снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной актив­ности;
* обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
* обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования;
* совершенствование форм семейного воспитания детей;
* изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
* улучшение материально-технической базы;
* построение современной развивающей среды.
 |
| Разработчики программы развития | Енсебаева Г.К., Бекбулатова Т.А. |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя  | Абитова В.А. заведующая КГКП «Ясли – сад № 40 отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской областител. 57 – 76 - 64 |
| Исполнители программы  | Педагогический коллектив КГКП «Ясли – сад № 40 отдела образования города Костаная» Управления образования Костанайской области |
| Система организации контроля за выполнением программы | Координация и контроль за выполнением Программы администрация оставляет за собой: * Анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесения предложений на педагогический совет по его коррекции;
* Осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
* Осуществление тематического, текущего, оперативного персонального и предупредительного контроля за деятельностью воспитателей, педагогов и детей.

 Администрация ясли - сада ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета. |
| **Принципы реализации и управление Программой** | Реализация Программы строится на следующих принципах:* программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
* информационной компетентности участников образовательного процесса;
* вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ясли - сада;
* включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного процесса

Для управления реализацией программы развития создается педагогический совет. |
| **Миссия дошкольной организации в рамках программы развития**  | * Создание среды, побуждающей к самовыражению, самореализации всех участников развивающего - воспитательного процесса.
* Создание созидательной педагогической среды, способствующей повышению качества дошкольного образования.
* Содействовать в адаптации дошкольника к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности детей, родителей.
* Удовлетворение потребностей семьи в оздоровительной работе с ребенком, коррекционной деятельности, развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке, приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе, готовности ребенка к дальнейшему обучению.
 |

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования.

Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного образования:

* обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
* повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
* повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

 Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

 Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

 Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

 В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

 Таким образом, становится очевидным, что дошкольное учреждение должно разработать новую стратегию и тактику развития, реализация которой должна осуществляться в трех областях: *воспитание, образование, социальное партнёрство.*

Ориентируясь на приоритеты развития системы образования, коллектив КГКП «Ясли – сад № 40 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области разработал Программу развития на 2020-2024 гг., которая представляет собой долгосрочный нормативный локальный документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции развития ясли-сада на период до 2024 года, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития детей на 2020 – 2024 годы, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

КГКП «Ясли – сад № 40 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности ясли - сада предполагается развитие модели дошкольного учреждения, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса воспитания и развития, объединенных в выделенных приоритетах:

* *личность* участников образовательного процесса (воспитателя, специалистов, ребенка, родителя), ее самооценка, развитие;
* *гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

**Законодательная база для разработки Программы развития** - Конституция Республики Казахстан;

* Закон РК "Об образовании";
* «Государственная программа развития образования в РК на 2020-2025 годы»;
* Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.( приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6.03. 2020 г. № 90 О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан;
* Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения,  утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, с учётом внесения изменения и дополнений, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5мая 2020года № 182;
* Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»
* Устав ГККП «Ясли – сад № 40 акимата города Костаная отдела образования акимата города Костаная

**Цель программы развития**: Определение стратегии развития ясли - сада № 40 и повышения качества дошкольного образования путем создания воспитательно-образовательной среды, основанной на интеграции воспитательно-образовательного процесса и вариативности способствующей благоприятной социализации ребенка дошкольного возраста и усвоению им умений и навыков базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях.

**Основные задачи Программы развития:**

* обеспечение прав ребенка на качественное образование;
* достижение единой позиции педагогического коллектива в подходах и практическом решении профессиональных проблем.
* построение образовательной практики с учетом региональных, социо культурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своему ясли - саду, городу, краю, Казахстану;
* создание оптимальной среды как единства благоприятных условий жизнедеятельности детей и педагогов и атмосферы доброжелательности и партнерства в их отношениях;
* формирование культуры здорового образа жизни;
* разработка и внедрение нового содержания образования в ДО;
* развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
* продолжение работы по внедрению новых педагогических технологий в деятельность ясли – сада

Содержание Программы развития КГКП «Ясли – сад № 40» является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на  период до 2024 г.

Ориентировочное пространство развития, представленное в программе развития, является результатом интеграции трех управленческих решений руководства:

- фиксации достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития;

- анализа потенциала развития детского сада на основе проведения SWOT –анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;

- анализа возможных инноваций развития учреждения в  соответствии с основными направлениями  развития  дошкольного образования.

Инструментальное осмысление ориентировочного пространства развития  ясли - сада позволило выработать стратегию, представленную в четырех инновационных проектах (комплексно-целевые программы) развития   до 2024 года.

 Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

**I. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по уставу) | Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад № 40 отдела образования» Управления образования акимата Костанайской области  |
| Тип и вид | Государственное образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Образовательная деятельность в сфере дошкольного образования |
| Учредитель | Акимат Костанайской области |
| Год основания | 1964 год |
| Юридический адрес | Ул. Шипина 155 А |
| ТелефонФаксE-mail | 57-76-6457-76-64Sadik40@kst-goo.kz |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Абитова В.А. |

**Ресурсное обеспечение программы.**

КГКП «Ясли – сад № 40 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет свою деятель­ность в соответствии с законодательством РК, норма­тивными правовыми актами, Уставом.

В КГКП «Ясли – сад № 40 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

**Развивающая среда**

**КГКП «Ясли – сад № 40»**

Участки для прогулок детей

Медицинский кабинет

Групповые помещения с учетом возрастных особенностей

Спортивный комплекс на улице

Музыкальный зал

Методический кабинет

Дополнительные помещения

Кабинет руководителя ДО

Помещения, обеспечивающие быт ДО

Физкультурный зал

Кабинет психолога

Кабинет шахматов

 Помещение и оснащение детского сада составляют базис, на котором строится образовательно-воспитательная среда, всесторонне развивающая возможности и способности каждого ребенка.

Развитие материально-технической базы ясли - сада будет осуществляться в соответствии с системой стандартов для организации работы дошкольных учреждений.

В планах развития материально-технической базы КГКП «Ясли – сад № 40» предполагается провести работу:

- по приобретению ноутбуков;

- по оснащению спортивного зала оборудованием;

 - по оснащению спортивных и игровых площадок;

- замене устаревшей мебели: кровати, детские шкафы.

**Качественный состав педагогических кадров**

Ясли-сад № 40обеспечен педагогическими кадрами на 100%. В дошкольном учреждении стабильный коллектив. Педагоги ориентированы на достижение качества воспитания и обучения детей. Все педагоги имеют педагогическое образование и постоянно повышают педагогический уровень путем образования и самообразования, что свидетельствует о высокой квалификации педагогических работников дошкольного учреждения

Наличие опытных и квалифицированных педагогических кадров, апробированные методики оценки качества образования позволяют поставить задачу по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями ребенка, обновление организационных форм, технологий обеспечения нового качества образования, что предполагает:

* внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
* создание системы мониторинга по отслеживанию умений и навыков:
* сохранение и укрепление здоровья, и психологическая поддержка воспитанников через создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность ясли – сада.

Задачи модернизации дошкольного образования, обеспечения его нового качества и эффективности значительно актуализируют проблему совершенствования профессионализма педагогов. Это требует глубокой и всесторонней реорганизации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, что позволит обеспечить современное содержание образовательного процесса и использовать перспективные образовательные технологии.

Решению этих задач будет способствовать проведение следующих мероприятий:

* развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов (прежде всего тех, кто подготовил победителей городских конкурсов, является создателем авторских программ и др.);
* повышение доли высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов, обновить процедуру и содержание аттестации педагогических кадров;
* развитие системы организационных мер по поддержке молодых педагогов;
* создание вариативной системы повышения квалификации

**Реализация образовательного и воспитательного процесса в дошкольном учреждении**

Воспитательный, образовательный процесс строится с опорой на принципы индивидуального, личностно–ориентированного подхода к детям. Воспитательно–образовательный процесс ориентирован на:

* укрепление физического и психического здоровья детей, валеологизацию учебно-воспитательного процесса;
* создание в учреждении благоприятного лечебно-оздоровительного режима, в частности: строгое соблюдение норм допустимой нагрузки на ребенка
* осуществление психокоррекции детей, испытывающих гиперактивность, двигательную расторможенность;
* соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального и диетического питания;
* вариативность и разнообразие форм и методов обучения, которые предполагают обеспечение гибкости системы воспитательно-образовательного процесса;
* развивающее обучение на основе психосберегающих технологий

Воспитательно–образовательный процесс строится с использованием методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка при постепенном усложнении деятельности.

Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение занятий с учетом динамики работоспособности детей, рациональное использование наглядных пособий, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований, предъявляемых к помещениям образовательных учреждений (режимы – световой, звуковой, воздушный, цветовое оформление).

Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задачи эксперименты, опытнические работы и др. В основе построения содержания учебного материала лежат методические принципы, направленные на обеспечение системного усвоения первичных знаний детьми:

- с опорой на жизненный опыт ребенка;

- с усилением практической направленности изучаемого материала;

- с соблюдением принципа необходимости и достаточности;

- с взаимодействием и взаимопроникновением всех видов деятельности.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется воспитателями во всех видах деятельности. Оно позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований образовательного стандарта

В контексте сегодняшнего дня необходимо расширить и чётче определить функцию гуманизации образования: больше внимания уделять здоровью ребёнка, его физиологии и психологии, предоставить ему право выбора минимума или максимума стандарта.

Педагогический коллектив ясли-сада № 40 работает над внедрением инновационных технологий : «ЛЕГО –конструирования» проектная деятельность, ИКТ, Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» Технологией Т,М. Крыловой «Детский сад-дом радости» С этой целью функционирует творческая группа.

###### Образовательное пространство в трансдисциплинарной модели развития личности ребенка имеет целью создание единого образовательного пространства детского сада и школы, так как одной из проблем является отсутствие преемственности детского сада и начальной школы.

Фундаментом системы, обеспечивающей воспитание поликультурной личности, гражданственности и патриотизма, являются ценностные ориентации сада, многолетние традиции, действующая воспитательная система, что и является содержанием пространства имиджа.

 Суть патриотического воспитания видится в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте - это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Родине. Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Отбор содержания образования и воспитания детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с общепедагогическими принципами, среди которых мы обращаем внимание на следующие:

- принцип универсализма: означает привлечение ребенка к разнообразным видам деятельности;

- принцип системного, целостного и динамического изучения ребенка;

-принцип сотрудничества: формирование личности ребенка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДО, детей и родителей;

- принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребенка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки и развития ребенка в заданных условиях среды обитания; педагог поддерживает веру в положительные тенденции развития ребенка и всех субъектов его ближайшего окружения; конечная цель деятельности педагога - развитие у ребенка потребности формировать свое физическое, психическое и нравственное здоровье, потребности в саморазвитии;

- принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учетом всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность ребенка, его интересов и потребностей, уровня развития, сложности задачи;

- принцип культуросообразности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона;

- принцип интеграции и комплексного использования средств, методов и приемов работы, на основе единства эмоционально-эстетического, интеллектуального и деятельностного компонентов;

- краеведческий принцип – преимущественный отбор педагогически оправданного, доступного и интересного для детей краеведческого материала о природе родного края, истории, культуре, народных традициях и быте, народном творчестве, доступных пониманию экономических и экологических проблем региона;

- принцип развивающего характера знаний («смотреть – видеть – думать – понимать - действовать»), обеспечивающих развитие познавательных потребностей;

- принцип энциклопедичности знаний – «кое-что обо всем», построенный на основе интересов детей, в том числе и индивидуальных;

- преемственности воспитания детей в ДО, семье и школе;

- гуманизация содержания – акцентирование идей и принципов добра, мира, гуманизма, моральности, красоты, любви и уважения к жизни;

- насыщение образования гуманитарным содержанием (ознакомление с различными видами искусства, народного творчества, историей РК, этикой и эстетикой);

- ориентация на игровую деятельность детей;

- включение доступных детям элементов опережающего образования.

**II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

  Наше дошкольное учреждение работает по новому стандарту образования - Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения,  утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, с учётом внесения изменения и дополнений, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5мая 2020года № 182

 Стандарт основан на идее непрерывного образования и по существу предполагает реализацию целей, принципов и перспектив развития дошкольного образования в РК.

Содержание стандарта даёт возможность соответствовать современным требованиям по дошкольному образованию и органично вводить ребёнка в школьное образование, в чём, на наш взгляд, и заключается задача современного дошкольного образования.

 Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения воспитанника в школе.

 Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в ДО. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где воспитанник выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на воспитанника и его потребности, создание в ДО условий, обеспечивающих развитие личности каждого воспитанника и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть предстоящих изменений.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждая дошкольная организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

   Новый стандарт, не только внедряется, но и адаптируется к условиям нашего детского сада. В ДО создана требу­емая предметно - развивающая среда, отработаны необходимые мето­ды, приемы, формы с детьми, проводятся семинары, мастер-классы.

      По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является *педагогика сотрудничества,* когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально- поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявит себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими развивающие и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.

**Результативность творческой деятельности педагогического коллектива с 2018 по 2019 годы**

Конкурсы: дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, участие педагогов в конкурсах,издательская деятельность (размещение статей на страницах журналов, газет) :

31.05.2018г свидетельство АА№ 883 УМК «Наши руки не для скуки» Адрова Т.Н, Ан Г.И, Радина И.И, Куртанова А.А. (4-6 жас) - 36 сағат,

26.01. 2018 г Ан Г.И, газета Учительская +,статья «Здоровая семья- здоровый ребёнок».

26.01.2018г Жаркеуова С.А. областная газета филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», статья «Мелкая мотрика рук для развития речи детей дошкольного возраста».

26.01.2018г Печёркина О.В, Вернахаева Н.В. газета «Учительская +»,статья «Театральное развитие».

20.09.2018 Адрова Т.Н. Радина И.И , Научно-методический центр « ZIAT» конкурс «Лучшая авторская программа» диплом -2 место.

30.09.2018.г Абишева А.М ,Научно-методический центр « ZIAT», конкурс «Лучшая презентация к занятию».

30.10.2018 Адрова Т.Н. Научно-методический центр « ZIAT» конкурс «Зиманауи тәрбиеші диплом-1 место.

27.11.2018г Жаркеуова СА. Республиканский педагогический журнал «Мектеп ұстаздарының әлемі» диплом-3 место.

22.12. 2018 г Ан Г.И, Адрова Т.Н, Ж умабаева А.Б журнал «Педагогическая наука и практика», статья«К проблеме формирования полиэтнической культуры дошкольников».

2018.г.Жаксыбаева Г. Ж.,Деннер Н.Н., «Педагогикалық олимп»-сертификат

09.11.2018.г Деннер Н.Н.,Республиканский педагогический журнал «Мектеп ұстаздарының әлемі»,диплом-3 место.

30.12.2018г Жаркеуова С.А. Научно-методический центр «ZIAT» конкурс «Лучший современный урок в дошкольных образовательных учреждениях» диплом-1 место.

02.2018г Нурмагамбетов Н.К «Спорт -денсуалық» ,диплом-3 мемто.

20.09.2018 г Куртанова А.А. Научно-методический центр « ZIAT» конкурс «Лучшая авторская программа» диплом -2 место.

9.02.2018г Уайсова Г.Х., газета «Учительская +» , статья «Мектепке дейіңгі тәрбиенің маңызы»

2019г Амирова А.С. областная газета филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», статья «Денсаулық -зор байлық».

8.03.2019г Жаркеуова С.А.газета «Учительская +» , статья «детство с асыками».

2019.г Жаркеуова С.А., Республиканская олимпиада Инновационное образование «Русский язык для педагогов» диплом-1 место.

2019г Печёркина О.В, Вернахаева Н.В, Адрова Т.Н., Радина И.И., Кажигалиева Г.Х.,

Инновационное образование «Блабақшадағы сұрақтар мен жауаптар» «Детский сад в вопросах и ответах» ,диплом-1 место.

2019 г. Комкова Н.В., Вернахаева Н.В., Пышная О.В., ISBN 9786213367101 УМК»Сказочный мир ЛЕГО».

02.2019г. Жаксыбаева Г.Ж, Деннер Н.Н, .Республиканский интернет конкурс «Үздік педагог» -Гран При.

2019г Амирова А.С., Габдулинова М.К., ISBN 9786013366166 УМК Қазақ халқының салт-дәстүрі мен әдет –ғұрыптары арқылы балаларға патриоттық тәрбие беру» (5-6 жас) - 36 сағат,

2019 ДеннерН.Н., победитель областного конкурса видео-уроков для организаций дошкольного, среднего образования «Полиязычие- основа формирования поликультурной личности в номинации «Педагоги дошкольных организаций»

24.05.2019г Уайсова Г.Х. газета «Учительская +» , статья «Тәрбиенің негізі -адамгершілік» 30.09.2019 г Нуржанов Н.К., Республиканский интернет журнал,конкурс «Талантливый учитель», диплом- 1 место.

04.09.2019 г Петрова Н.В, Петрова Е.А., газета «Учительская +», статья «Формирование потребности любить».

13.09.2019г, Хажмуратова Ж.К., газета «Учительская +», статья «Ойын ойнап, ән салмай, өсер бала болар ма?»

**Взаимодействие ГККП «Ясли – сад № 40» с другими организациями**

**КГКП «Ясли-сад №40»**

**Поликлиника**

**№ 1**

**Начальная школа № 5 А**

**Школа № 28**

**Другие дошкольные учреждения**

**Дошкольный отдел**

**ГорОО**

**Костанайский педагогический колледж**

  В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий – дошкольная организация систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

**SWOT – анализ потенциала развития КГКП «Ясли – сад № 40»**

|  |
| --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала дошкольной организации |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| В результате внедрения обновлённого содержания программы разработана и содержательно обеспечена модель адаптивной дошкольной организации:- создана система работы обеспечивающая гибкий режим в адаптационный период в адаптационных группах, учет индивидуальных особенностей ребенка, использование разных форм занятий (подгрупповые, индивидуальные, фронтальные); -  создана система работы по формированию социальных умений и навыков детей;-создана система работы по охране жизни и укреплению здоровья детей. | Дальнейшее развитие дошкольной организации предполагает преодоление: -отстраненности родителей от управления качеством образования детей и недостаточную их компетентность в вопросах здоровьесбережения;- недостаточности использования современных образовательных технологий для обеспечения полного усвоения программ всеми детьми;-недостаточности условий (компьютеров) для применения современных информационных технологий. |

|  |
| --- |
| Оценка перспектив развития Ясли – сада № 40, исходя из внешнего окружения |
| Благоприятные возможности | Риски |
| Поддержка развития  детского сада обеспечивается: -готовностью родительской общественности стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы детского сада  в форме спонсорской помощи; | В развитии детского саданеобходимо учесть следующие риски: -недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования; - быстрый переход на компетентностную модель  может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;  |

III. ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

**3.1 Теоретико-методологическое обоснование Концепции**

Преобразования, происходящие во всех сферах казахстанского общества – экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему дошкольного образования, определяющую потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития.

Социально-экономические преобразования в республике сегодня диктуют необходимость качественной переоценки содержания образования в целом и воспитания в частности и сопровождаются сложными процессами перемен в сознании людей. Оттого чему и как мы научим подрастающее поколение, какие нравственные, моральные, духовные категории заложим в их сознание, как подготовим к культурно-творческому предназначению, во многом зависит прогресс нашего общества

Дошкольное воспитание и обучение – первый уровень непрерывного образования, создающий развивающую среду для полноценного формирования личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

 Дошкольный возраст имеет огромное значение для целостного формирования личности человека, прежде всего потому, что в этот период закладывается основа всех её сторон.

Дошкольное воспитание – составная часть непрерывной системы образования Казахстана. Выполнение заказа общества – «воспитание всесторонне развитой личности с национальной психологией и самосознанием проникнутой уважением к традициям и обычаям своегонарода, духовно богатого человека» – задача каждого дошкольного учреждения.

Целью инновационной работы в дошкольной организации является построение целостного пространства и становление детского дошкольного учреждения в рамках модернизации казахстанского образования. Действительно, системные изменения затрагивают все сферы деятельности дошкольного заведения: собственно построение дошкольного учреждения, внедрение оптимальной системы управления, обновление воспитательного процесса и развитие разнообразных форм воспитания, расширение сферы образовательных услуг. Проводится формирование содержания дошкольного образования, разрабатывается миссия дошкольного учреждения и механизмы индивидуализации образования.

Качественные изменения в социально-экономическом развитии Казахстана, предполагающие вхождение РК в 50 наиболее конкурентноспособных стран мира, требуют модернизацию системы дошкольного воспитания и обучения страны, воспитание здорового гражданина, патриота своей страны, знающего и понимающего с ранних лет казахскую историю, культуру и язык.

Современное общество переживает серьезную трансформацию социальных процессов. Образование по своей природе ориентировано на выполнение социального заказа и ни работники образования, ни педагоги и воспитатели не могут не учитывать и не понимать сложности происходящего в обществе. Работая в единой государственной системе координат, необходимо выделить эти координаты и соотнести с региональными особенностями.

Предмет анализа – результаты конкретной деятельности коллектива дошкольной организации. Определено место ясли - сад № 40 в социальном пространстве. Выделенная структура социального пространства основывается на полноте и степени взаимодействия дошкольной организации и субъектов социума. Ближнее пространство – это семья. При этом нужно подчеркнуть, что ясли - сад строит свою деятельность совместно с семьей. При формировании контингента учитывается заинтересованность и участие семьи в образовательно-воспитательной деятельности детей, ее установке на необходимость саморазвития, отношение к образованию как к ценности, учитываются ее традиции, приоритеты, ценности при построении индивидуальной образовательной программы. В воспитательной системе используется культурный потенциал семьи и постоянно культивируется авторитет родителей, почтительное отношение к старшим.

Здоровье самых маленьких граждан Казахстана – актуальная тема, которую по праву называют общечеловеческой, глобальной, планетарной. Сегодня стратегическое направление государственной политики в области охраны и укрепления здоровья детей регламентируется рядом нормативно-правовых документов. Ясли – сад № 40 – одна из социальных структур, которая в основном определяет уровень здоровья ребенка

Концептуальные основания во главу угла ставят представления о выпускнике дошкольной организации и о качестве образовательного процесса. Реализация важнейших положений настоящей Концепции позволит ясли - саду стать центром развития и социализации, центром доверия детей и родителей.

Дошкольная организация должна создавать условия для самореализации и саморазвития каждого дошкольника на основе его возможностей. Проблема самореализации и саморазвития дошкольника может быть решена в **адаптивном дошкольном учреждении.**

Важной стороной **адаптивного ясли - сада** является сторона, характеризующая его приспособлением (причем активным) к условиям внутренней среды, определяемой отношениями участников воспитательно-образовательного процесса между собой и дошкольной организацией в целом.

Поскольку категория «отношение» рассматривается психологами как связь субъекта с другими субъектами и объектами окружающей действительности, избирательно установленная им и проявляющая себя в трех формах – поведении, рациональных суждениях и эмоциях, то адаптивный ясли - сад должен «приспосабливаться» к интеллектуальной, эмоционально-оценочной и поведенческой сферой каждого участника образовательного процесса

Создание условий для развития потребности личности к самореализа­ции и саморазвитию на основе учета ее индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей, учебных возможностей - определяющий признак адаптивного дошкольного учреждения, в фокусе внимания которого находятся не столько технологические аспекты дея­тельности, сколько личностные.

В обозначенном контексте адаптивное дошкольное учреждение - это учреждение со смешанным контингентом, где воспитываются одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обу­чении (Е. Ямбург).

Таким образом, особая позиция адаптивного ясли - сада состоит в том, что ребенок в ней - не просто воспитанник, он - личность. Первостепенное значение в его деятельности приобретает *опора на «сильные» стороны личности и создание на этой основе условий для выбора ребенком собст­венной позиции по отношению к осваиваемому им знанию, по отношению к другим людям, по отношению к себе и выполняемой деятельности.*

*Адаптивное дошкольное учреждение* - это не изолированный мир, в который на не­которое время приходит ребенок. Адаптивная среда ясли - сада - реальная жизнь для каждого, кто в ней находится. А значит, в ней должны изме­ниться и содержание образовательного процесса, и его организация, и управление им.

В ясли - саду должна быть создана определенная образовательная среда, помогающая каждому ребенку быть личностью.

Адаптивное дошкольное учреждение посредством создания содержательных, орга­низационных и методических условий призвана помочь каждому ребенку быть:

1. субъектом собственной жизнедеятельности;
2. субъектом предметной деятельности;
3. субъектом деятельности общения;
4. субъектом деятельности самосознания.

Образовательная среда рассматривается как некое пространство возможностей и выборов личности. Такая сре­да позволяет ребенку саморазвиваться.Важнейшей характеристикой образовательной среды в адаптивном дошкольном учреждении с точки зрения взаимодействия взрослых и детей явля­ется переход от манипулирования дошкольником как объектом педагогическо­го воздействия к созданию условий развития ребенка как самоценной личности, субъекта образовательной деятельности.

Конечным результатом деятельности станет личность выпускника, обладающего важнейшими ключевыми компетенциями:

* **здоровьесберегающая компетенция –** признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье, закаливать свой организм, привычка к здоровому образу жизни;
* **сенсорно - двигательная –** уровень развитости сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка;
* **коммуникативно-языковая** **–** владение ребенком языковыми нормами, умение при помощи речи строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми, уровень развитости лексического запаса дошкольника;
* **познавательная** - наличие у ребенка необходимых знаний, представлений об окружающем мире, уровень развитости познавательных психических процессов, азы функциональной грамотности;
* **социальная** - владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе и адаптации к быстроменяющимся условиям жизни;
* **индивидуально - творческая** – уровень развитости индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства;
* **художественно - эстетическая** **-** эстетическое восприятие, умение на­блюдать, выделяя свойства предме­тов и явлений действительности; некоторые основы искусствоведче­ских знаний о музыке и музыкантах, об изобразительном искусстве и художниках, театре, народном искусстве;
* **ценностно-смысловая** **–** уровень усвоения ребенком важнейших нравственных категорий, характеризующих достижения человеческого общежития: добра, совести, чести, достоинства, дружбы;
* **эмоционально - волевая** - умение регулировать свое поведение, деятельность в достаточно трудных ситуациях, связанных с напряжением и переживанием.
* **математическая компетентность** – умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;
* **информационная компетентность** – владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;
* **продуктивная компетентность** – умение  планировать работу, доводить начатое дело до конца, способность к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка)

Предметно-пространственная среда является условием приобретения ребенком опыта взаимодействия со сверстниками, объектами и моделирует различные социальные ситуации и отношения. Содержание предметно-пространственной среды ясли - сада должно соответствовать культурно-историческим аспектам: национальным и региональным традициям, особенностям, обусловленным природой, климатом, спецификой производственной жизни местности.

**Основные принципы построения образовательной развивающей среды адаптивного ясли-сада:**

* Образовательная среда должна быть стимулирующей, самостоятельно-практической, демократической и соответствовать содержанию образовательных областей.
* Среда должна сохранять психофизическое здоровье детей, способствовать их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации, способствовать активности, уверенности ребенка, проявлению его творчества.
* Среда ребенка должна соответствовать критерию комфортности, т.е. удобства, безопасности.
* Комфортная среда характеризуется созданием благоприятного психологического климата (спокойная, доброжелательная атмосфера, учет индивидуальных особенностей ребенка, профессиональный уровень взрослых).
* Среда должна соответствовать комплексу материально-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организации жизни детей раннего возраста и педагогов.
* Среда является потенциальным средством воздействия на формирование личности ребенка.
* Среда должна соответствовать критерию безопасности для жизни и здоровья ребенка.
* Среда должна соответствовать принципу «открытости-закрытости», чередованию деятельности детей в разных пространственных измерениях

Адаптивность дошкольного учреждения – это его способность обеспечить для каждого ребенка:

* открытость и дружественный характер информационной, познавательной, социальной среды дошкольного учреждения;
* разнообразие образовательных программ и согласованных с ними образовательных технологий (с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей);
* полноценность эмоционально-нравственного, интеллектуального, физического развития.

Адаптивность среды в яслях - саду выражается также в ее способности создавать и поддерживать условия для продуктивной работы педагогических кадров и обслуживающего персонала.

**3.2.Цели и задачи деятельности ясли-сада, их реалистичность и соответствие с приоритетами образовательной политики государства.**

 Деятельность ясли-сада № 40 направлена на реализацию **стратегической цели**: создание личностно-ориентированной среды в целях формирования гармонично развитой личности ребенка, владеющей умениями и навыками, характеризующими его готовность к школе и обеспечивающими благоприятную социализацию детей раннего возраста и младших школьников в семье, школе, социуме.

Основной **идеей педагогического коллектива** ясли-сада является создание иновационой модели адаптивного дошкольного учреждения, основанной на обновлении компонентов воспитательно-образовательного процесса для обеспечения мобильности, гибкости и вариативности.

В основе деятельности педагогического коллектива лежит создание необходимых условий для качественного образования и самореализации личности дошкольника, развития его творческого потенциала и поддержания необходимого интереса к учебно-воспитательному процессу применительно к реалиям сегодняшнего дня.

Основное направление образования в яслях-саду № 40- адаптация к жизни в современном обществе и предшкольная подготовка в рамках государственных стандартов, обеспечиваю­щих, прежде всего, становление личности ребенка в воспитательно-образовательной деятельности. Воспитательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей каждого субъекта воспитательного процесса, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый дошкольник (по своим возможностям) был вовлечен в актив­ную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каж­дый воспитанник чувствовал себя в яслях-саду комфортно.

**Философия управления:** воспитание и развитие ребенка - организованный и длительный процесс, в ходе которого ребенок учится сложным видам движения, мышления, говорения, восприятия и общения с другими людьми. Поэтому воспитание социально-адаптированной, творческой личности в поликультурном образовательном пространстве представляет собой комплексное воздействие совокупности взаимосвязанных пространств развития личности ребенка.

**Миссия сада**:

* Создание среды, побуждающей к самовыражению, самореализации всех участников развивающе-воспитательного процесса.
* Создание созидательной педагогической среды, способствующей повышению качества дошкольного образования.
* Содействовать в адаптации дошкольника к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности воспитанников, родителей.
* удовлетворение потребностей семьи в оздоровительной работе с ребенком, коррекционной деятельности, развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке, приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе, готовности ребенка к дальнейшему обучению.

**Стратегия управления:** создание условий для успешного функционирования и развития образовательного учреждения как саморазвивающейся системы.

**Тактика управления:**

* сохранение кадрового потенциала и обеспечение непрерывного роста профессиональной компетентности и мастерства педагогов;
* научно-методическое и материально-техническое обеспечение качества учебно-воспитательного процесса
* организация взаимодействия всех участников образовательного процесса.
* **Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:**

● здоровье (физическое, психическое, нравственное) воспитанников детского сада;

● внутренний мир ребенка (его творческий потенциал: способности, интересы в разных сферах деятельности);

● игра во всех ее проявлениях, формах и видах;

● развивающая деятельность (физическая, художественная, трудовая, интеллектуальная);

● общение-диалог детей и взрослых как фактор социализации дошкольника в мире взрослых;

● любовь к своей малой Родине как первый шаг к становлению в ребенке патриотизма;

● родители, воспитатели, воспитанники как единый коллектив, имеющий общую цель;

● образовательное, воспитательное пространство как «оазис» положительных эмоций, отношений, необходимых для создания нравственной базы развития личности.

**Основные задачи работы ясли-сада**:

* + Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.
	+ Обеспечение интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста, удовлетворение их интересов, развитие способностей на основе приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.
	+ Развитие инициативности, любознательности, произвольности и способности, творческому самовыражению детей дошкольного возраста.
	+ Создание условий для освоения детьми образовательных программ дошкольного воспитания и обучения.
	+ Взаимодействие с родителями воспитанников.
	+ Организация методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.
	+ Создание развивающей среды, стимулирующей выявление природосообразных качеств личности ребенка и их дальнейшее развитие в целях успешного самоопределения, самовыражения и самореализации в быстроменяющихся условиях жизни.
	+ Создание благоприятного пространства развития ребенка в целях здоровьесбережения, формирования культуры здоровья и привития ценностей здорового образа жизни.
	+ Создание позитивной воспитательной среды в семье, образовательном учреждении, социуме в целях воспитания ребенка в духе общемировых и общенациональных ценностей.
	+ Создание комфортной обучающей среды, усиливающей готовность ребенка учиться и обеспечивающей усвоение им важнейших ключевых и предметных компетенций.

**3.3 Принципы воспитания**

В основу организации жизнедеятельности положены следующие принципы:

Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

* ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
* уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
* приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
* самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
* социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
* индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

Принцип преемственности образования -характеризуется содержанием и смысловой направленностью образовательной деятельностью, обеспечивающей личностное развитие воспитанника. Уже в детском саду должна быть сформирована установка на развитие, совершенствования себя в новой деятельности, доступной в будущем.

Принцип гуманности, предполагающий

* создание в яслях-саду атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, воспитателя, педагога;
* формирование в яслях-саду действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
* развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Казахстана
* формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
* создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи детям.

Принцип здоровьесбережения.Реализует в образовательном пространстве дошкольного учреждения обобщенное и целостное представление о психологическом и соматическом здоровье ребенка. Забота о последнем и забывание о психологическом здоровье приводит к нарушению гармоничного взаимоотношения ребенка с миром. Устранение стрессогенных факторов, связанных с социальными условиями, - главная задача педагога.

Принцип научности, предполагающий:

* постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в вариативный компонент развивающих курсов;
* создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип развития отражает четкую ориентацию дошкольного учреждения на развитие личности. Развивать – значит сделать сильнее, дать окрепнуть, помочь созреть духовно, умственно, культурно. Принцип определяет исходную позицию педагога по отношению к воспитаннику, опора делается на исходный природный потенциал, идет поиск и развитие дарований, стимулирование внутренних духовных сил ребенка.

Принцип природосообразности предполагает, что ребенок не только органическая часть природы, но и социальное существо. Дошкольная образовательная деятельность должна соответствовать как внутренней природе, так и внешним условиям. Сегодня мы привносим в его содержание то, что связанно с более сложной трактовкой понимания детской природы

Принцип диалогического общения.Реализация данного принципа в образовательном пространстве дошкольного учреждения обеспечивает ребенку уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, инициативность, самостоятельность – то есть атмосферу, стимулирующую активность дошкольника, его любознательность, стремление к познанию, чувство собственного достоинства.

Принцип доверительного сотрудничества.Подразумевает открытость, взаимную обусловленность, активность всех субъектов образовательного процесса. В данном контексте имеется ввиду сотрудничество систем: «ребенок-педагог», «родители - ребенок», «педагог - родители». Достижение доверительного сотрудничества с ребенком – процесс длительный и сложный, и внутренним его критерием становятся общечеловеческие духовные ценности.

Принцип приоритетности развития личностно – смысловой сферы ребенка

Связан с заботой о здоровье, образованности, культуре подрастающего поколения, о воспитании его в духе активности, человечности, приобщения к национальным и общемировым ценностям. Качественные изменения в личностно – смысловой сфере ребенка готовят его к дальнейшему совершенствованию следующих основных направлений: мотивация и мотивационная готовность к дальнейшему развитию, рефлексия над собственной деятельностью, системность знаний, развитие средств и приемов деятельности.

Принцип культурно – деятельностный:

Содержит в себе идею сохранения и накопления жизненных сил растущей личности, т.е. фиксирует необходимость образовательной деятельности ребенка, способствующей росту самосознающего «я», делает ребенка сенситивным к восприятию идеалов и ценностей культуры.

Принцип обучения деятельности:

На этапе дошкольного детства ребенка важно не просто научить чему либо, а привить любовь к учебе. Дети должны овладеть умениями, регламентирующими конкретные виды его практической деятельности.

 **3.4** **Система управления развитием дошкольного учреждения**

*Управление детским дошкольным учреждением* - целенаправленная деятельность, в которой её субъект, посредством решения управленческих задач, обеспечивает организованность совместной деятельности детей, воспитателей и педагогов, родителей, обслуживающего персонала и её направленность на достижение образовательных целей и целей развития яслей-сада. Важнейшим в управлении дошкольным учреждением является процесс его развития, который предполагает освоение новшеств.

***Цель управленческой системы****:* создание условий для наиболее эффективного функционирования ясли-сада №40.

***Задачи управленческой системы:***

* Создать систему управления достижением оптимальных конечных результатов, включающую все управленческие функции.
* Содействовать активизации научно-методической работы по разработке и внедрению авторских программ и методических комплектов
* Совершенствовать взаимодействие управленческих структур, усилить роль психолого-педагогического, методического сопровождения воспитательного процесса.
* Создать управленческие, нормативно-организационные, научно-методические условия для реализации стратегических целей дошкольного образования, повышения эффективности воспитательного процесса и выполнения требований к функционированию учреждений дошкольного образования, закрепленных в Концепции и Программе развития образования в РК.

***Управление развитием ясли-сада*** - целенаправленный процесс, призванный обеспечить наращивание потенциала дошкольного учреждения и повышение уровня его использования за счет освоения определенных новшеств - новых средств, методик, технологий, программ, учебных планов. При этом инновационное развитие ясли-сада - это комплексный процесс создания, освоения, использования и распространения новшества, который строится на следующей принципиальной базе:

* принцип целенаправленности, целостности, системности и научной обоснованности управленческих действий,
* принцип проектной открытости управленческих процедур,
* принцип информационной полноты управленческих действий,
* принцип гуманизации управленческих отношений, личностно-ориентированного характера управленческого взаимодействия,
* принцип ориентации на ресурс успеха, сотрудничества и поддержки инициатив,
* принцип коллегиальности принятия решений и личной исполнительской ответственности.

*Управление инновационным развитием* - полифункциональный процесс, обеспечивающий полный управленческий цикл:

* планирование развития,
* организация развития,
* руководство развитием,
* контроль за развитием.

 При этом инновационные процессы развивающие, совершенствующие дошкольное образование, связаны с:

* технологиями обеспечения воспитательного процесса;
* преобразованием воспитательной системы ясли-сада в контексте личностно-ориентированного, компетентностного образования, нацеленного на формирование ключевых компетенций личности;
* опережающим характером методической работы, нацеленной на совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и педагогов в области реализации компетентностного подхода в дошкольном образовании.

Следовательно, управление развитием дошкольным образования возможно только на основе построения и реализации *иерархии функций*.

* 1. *Функция планирования инновационного развития дошкольного образования разделяется на функции:*
* планирования развития содержания дошкольного образования;
* планирования развития в дошкольном образовании авторских методик и новых технологий воспитания и развития детей;
* планирования развития кадрового потенциала.
	1. *Функция организации инновационного развития разделяется на функции:*
* организации процесса обоснования и обеспечение преемственности программ вариативного компонента;
* организации апробации и использования авторских методик и новых технологий;
* организации системы повышения квалификации и индивидуального сопровождения творческой педагогической деятельности.
	1. *Функция контроля за инновационным развитием разделяется на функции:*
* мониторинга и контроля качества программ вариативного компонента;
* контроля эффективности использования авторских методик и новых технологий;
* мониторинга и контроля качества и результативности организации воспитательного процесса;
* мониторинга качества профессионального развития кадрового потенциала.

 Многофункциональность управления развитием требует использования действенных путей совершенствования этого вида деятельности посредством внедрения комплексно-целевого планирования (или комплексно-целевых программ), которые, обозначив проблему, её место и роль в общем плане, определяют генеральную цель, систему подцелей, показатели успешности, сроки, исполнителей, данные о контроле, текущем и итоговом анализе, регулировании.

 Для обеспечения эффективного управления развитием ясли-сада важно также повысить эффективность системы организационных отношений на всех уровнях управления посредством реализации личностно-ориентированного подхода к организации деятельности; формирования относительно автономных систем внутреннего управления.

**Полифункциональная система управления** выступает как своеобразная сфера деятельности, основной, целью которой является обеспечение благоприятных условий для эффективной совместной деятельности администрации, педагогического, детского и родительского коллективов по развитию творческой личности ребёнка.

*Мотивационно-целевая деятельность.* В связи с необходимостью включения в процесс управления педагогов и родителей воспитанников предполагается использование разнообразных форм проведения педагогических советов, родительских собраний.

*Информационно-аналитическая деятельность.* В сферу анализа работы центра будет включен анализ окружающего социума, обеспечивающего прогнозирование текущих изменений в инновационной деятельности педагогического коллектива.

*Планово-прогностическая деятельность.* Предполагается разработка образовательных программ ясли-сада на двух-трехлетний период деятельности. Их реализация позволит своевременно вносить необходимые коррективы в программу развития.Важным шагом на пути совершенствования планово-прогностической деятельности будет являться разработка плана работы ясли-сада и его отдельных структурных подразделений в виде проектов и комплексно-целевых программ.

*Организационно-исполнительская деятельность.* Предполагается систематическая диагностика по различным показателям личностного развития детей, что в перспективе позволит разрабатывать индивидуальные карты дошкольников.

*Контрольно-регулировочная деятельность.* Контроль за уровнем образовательной подготовки дошкольников будет проведен по стержневым линиям учебных курсов, что позволит ежегодно вычленять конкретные проблемы в процессе обучения и целенаправленно работать над их решением.

**Содержание управленческой деятельности рассматривается через**:

1.Управление средой (психологический климат, психолого –педагогическая поддержка, решение конфликтов);

2.Управление повышением квалификации педкадров (система методической работы, аттестация, работа с молодыми воспитателями и педагогами);

3. Управление инновационной деятельностью (формирование проблемы, подготовка кадров, внедрение нововведений, оценка результатов);

4.Управление уровнем преподавания (методы развивающего обучения, владение методикой, знание предмета, способы достижения цели);

5.Управление уровнем обученности (успеваемость, навыки мыслительной деятельности, развитие речи);

6.Управление уровнем воспитанности (уровень самоорганизованности, нравственные качества личности, соотношение ценностей).

Методической службой были сформулированы следующие задачи:

* построение философских, культурологических, педагогических оснований;
* формирование новых профессиональных установок воспитателей и педагогов;
* пересмотр приоритетов в деятельности воспитателя и специалиста;
* формирование проектно-рефлексивного сознания воспитателя и педагога;
* осуществление собственно деятельности (функции) на новых основаниях;

В системе научно-методической работы выделяются три основных блока:

1.      Деятельность по обеспечению профессионального роста воспитателя и специалиста через:

·         планирование и отслеживание карьеры;

·         создание условий для самообразования;

·         изучение и помощь в оформлении педагогического опыта;

·         проведение первоначальной экспертизы авторских и модифицированных программ, методических материалов;

·         аттестацию;

·         участие в профессиональных конкурсах;

2.      Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности предполагает:

·         освоение нового содержания образования;

·         освоение новых технологий;

·         организацию исследовательской и опытно-экспериментальной работы;

·         работу проблемных групп и т.д.

3.      Системообразующий блок, обеспечивающий общие подходы к построению методической работы в саду включает:

·         организацию работы над методической темой;

·         организацию и управление работой методических объединений;

·         анализ результатов образовательного процесса и воспитательной системы;

·         разработку рекомендаций по корректировке учебного плана.

 Цели воспитательной системы отражают обращенность дошкольного образования в воспитательном процессе к духовной, ценностной сфере личности, её отношениям к миру, с миром, к себе и с собой, необходимость обеспечения в воспитании ребенка гармонии его самости (жизнь в себе) и социумности (жизнь в обществе), формирования *общей культуры личности и связанных с ней компетенций*:

* уважение достоинства другого человека и сохранение собственного достоинства в разнообразных ситуациях социального взаимодействия (бытового, профес­сионального, общественного), т.е. культура личности, саморегуляции;
* адекватность человека (внешний вид, манера поведения, общение) ситуациям бытового, профессионального, общественного взаимодействия, т.е. культура быта, труда, отдыха, здорового образа жизни, общения;
* соблюдение этно-социокультурных традиций, обычаев, норм, этикета в моно- и кросскультурном взаимо­действии, т.е. культура нормативного поведения, этикета, отношения, социального взаимодействия;

**Предполагаемые результаты развития детей:**

1. **Физическое развитие детей**

Прежде всего, ожидается, что будут:

* + Созданы условия для полноценного физического развития ребёнка, а также для осмысления ребёнком ценности собственного здоровья;
	+ Созданы условия для положительного эмоционального комфорта и коррекции эмоциональных проблем детей;
	+ Создана система диагностирования физического развития и психологического благополучия детей:
	+ Изучены и применены разнообразные формы закаливания и разнообразные методы оздоровления и укрепления здоровья детей, снятия тревожности;
	+ Разработана картотека технологических карт для обеспечения рационального питания детей

При благоприятном решении этого блока задач мы **ожидаем**:

* + - Стабилизацию уровня психологического благополучия и физического развития детей;
		- Создания условий для улучшения психического и физического здоровья детей
1. **Духовное развитие детей**

**Ожидаемыми** результатами деятельности в этом направлении будут:

* Осознание и понимание всеми воспитателями и специалистами дошкольной организации важности духовного развития ребёнка, должны привести к гуманизации отношений на всех уровнях: ребёнок-ребёнок, ребёнок-воспитатель; воспитатель-ребёнок; воспитатель-родитель;
* Установление доброжелательных отношений между детьми не только внутри группы, но и между возрастными группами;
* Создание условий для воспитания чувств национальной гордости, дружбы и взаимосвязи с другими народами;
* Создание условий для понимания значимости труда взрослых.
1. **Развитие познавательных способностей детей**

**Ожидаемыми результатами** деятельности в этом направлении будут:

* Формирование коллектива единомышленников, ориентированных на воспитание будущих граждан Республики Казахстан;
* Создание условий для формирования у детей положительной мотивации к природе, истории, культуре Казахстана.
* Создание условий для развития у каждого ребёнка творческих способностей в различных видах деятельности;
* Создание условий для выбора детьми и родителями дополнительных образовательных кружков в соответствии со способностями;
* Создание гуманного стиля отношений между всеми субъектами образования

.

**IV . Управление реализацией программы развития. Этапы реализации.**

Являясь с одной стороны исполнителем государственного заказа на оказание образовательных услуг, дошкольное учреждение, с другой стороны обязано отслеживать изменения, происходящие вобщественном мнении по проблемам образования.В связи с этим представляется необходимым совершенствование управления реализацией программы развития. Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием дошкольного учреждения.

Совершенствование профессионально-педагогической среды

* Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства воспитателей и специалистов через курсовую переподготовку.
* Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
* Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.
* Создание психологических комфортных условий.
* Организация проблемных групп для ознакомления с новыми педагогическими технологиями и внедрению их в образовательное пространство ясли-сада
* Организация методологических семинаров для ознакомления и внедрения опытно – экспериментальных программ в воспитательно – образовательную систему ясли-сада
* Организация семинаров по интерактивным методам обучения:

-игровая педагогика,

-игровые методы обучения детей.

* Организация Школы передового опыта для систематизации творческого педагогического опыта педагогов.
* Организация творческих отчетов для оценивания инновационного опыта воспитателей.

Обновление материально – технической базы.

* Совершенствовать качество системы образования, оснащая группы наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
* Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем детей, обеспечивая индивидуальными программами развития.
* Систематизировать работу методической службы, знакомя воспитателей и специалистов с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.
* Создание в яслях-саду оздоровительных условий:
* Создание предметно-эстетической среды, организация визуального поля
* Оснащение видео и музыкальной аппаратурой,
* Оснащение учебно – методическими пособиями и литературой.

Формирование физически здоровой личности.

* разработка и проведение уроков здоровья с привлечением специалистов
* организация и проведение дней здоровья;
* укрепление физического, психологического и духовного здоровья детей.
* поддержка вариативных дополнительных образовательных программ, способствующих здоровому образу жизни.
* повышать квалификацию педагогических кадров по организации работы, связанной с оздоровлением детей
* совершенствовать организацию питания детей
* координирование действий ясли-сада и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
* модернизация оборудования медицинского кабинета;
* контроль за соблюдением питьевого режима;
* реализация программы контроля качества питания дошкольников;
* постоянный мониторинг санитарно-гигиенического режима;
* мониторинг всех психических процессов

Оптимальная организация развивающе – воспитательного процесса.

* Совершенствовать учебные планы и программы по вариативному компоненту.
* Формировать у детей понимание многообразия, взаимовлияния и взаимостимулирования развития разных культур народов, населяющих территории Казахстана и всего мира через национальные традиции, обычаи народов.
* Привлекать детей к творческим конкурсам, соревнованиям
* Создать творческую атмосферу в центре путем введения развивающих курсов.
* Моделирование дошкольного компонента базисного учебного плана:
* Организация работы по закаливанию и оздоровлению детского организма,
* Организация кружков, тематических экскурсий

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ясли-сада

Организация совместной деятельности ясли-сада и семьи:

* родительский комитет,
* проведение тематических собраний, конференций для родителей,
* организация индивидуальных консультаций для родителей медсестрой, методистом и другими специалистами,
* организация интерактивных рубрик через папки – ширмы,
* организация конкурсов семейного творчества (семейные концерты, спортивные развлечения, рукотворное сотворчество детей и родителей, театрализованные представления)
* организация «Дня открытых дверей».

**Ресурсное обеспечение выполнения Программы.**

  Нормативно – правовое**:**

* формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели ясли-сада;
* разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности воспитателей и специалистов, родительского соуправления;

  Программно – методическое:

* формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное дошкольное образование; по выполнению государственных программ;
* разработка календарно – тематических программ;
* разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития дошкольников.

Информационное:

* информирование коллектива, родителей, детей о характере преобразований в яслях-саду.

Мотивационное:

* разработать методы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения);
* усилить мотивационную работу среди воспитателей и педагогов о необходимости внедрения преобразований в яслях-саду.

Кадровое:

* обучение на курсах воспитателей и специалистов, работающих в условиях инновационного режима;
* подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
* курсовая переподготовка

 Организационное:

* составить учебный план и расписание для работы;
* подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

  Материально – техническое:

* приобрести аудио и видеотехнику, компьютеры;
* организовать пополнение фонда: методической и художественной литературой.

**Организация и контроль за выполнением Программы**.

  Координация и контроль за выполнением Программы администрация оставляет за собой:

* Анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесения предложений на педагогический совет по его коррекции;
* Осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
* Осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью педагогов и детей

  Администрация ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

#### Этапы реализации программы развития

Программа будет реализовываться через три основных этапа:

1. этап - теоретический, помогающий определить состояние разработанности проблемы дошкольного образования в современной науке и практике, а также изучить особенности различных подходов к этой проблеме, выявить комплекс необходимых условий целостного педагогического процесса, позволяющих реализовать цели дошкольного образования отвечающих требованиям современного социального заказа.

Планируется создание нормативной правовой базы, адекватной целям и задачам развития дошкольного образования.

1. этап - методический, позволит теоретически разработать механизм организации дошкольного образования (методы, формы, технологии и средства), изложенной в пакете нормативных документов.

На данном этапе будет реализована модель подготовки педагогических кадров дошкольных учреждений, оптимально сочетающая в себе образовательную и научную компоненты.

1. этап - констатирующий, в результате которого должно быть проанализировано состояние учебно-воспитательного процесса в яслях-саду, прослежена динамика обученности, воспитанности, развитости детей, а также изучено состояние здоровья детей и его изменение. В результате реализации программы будет сформирована эффективно функционирующая модель дошкольного учреждения, достигнут качественно высокий уровень обучения и подготовки кадров для дошкольных учреждений, позволяющий повысить качество воспитательного процесса.

 **План мероприятий по реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки****выполнения** | **Ответственные** |
| **1. Совершенствование диагностико-аналитической деятельности** |
| Проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворённости родителей работой ясли-сада, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения | 2020гмай | методист |
| Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, а также уровня комфортности пребывания детей в учреждении | 2020апрель | администра ция |
| Определение уровня развития детей и уровня реализации образовательных программ в учреждении | ежегодно | методист, психолог |
| Изучение и выявления уровня педагогического мастерства и степени удовлетворённости педагогической деятельностью, через самоанализ педагогов и руководителя | 2021г май | администра ция |
| Определить динамику развития детей:Проведение силами воспитателей диагностирования уровня речевого развития детей для создания благоприятных условий для развития каждого ребёнкаДиагностика уровня интеллектуального развития детей для выявления тенденции интеллектуального развития | постоянно | администра ция |
| Педагогический анализ результатов исследований; обсуждение их на педагогических советах для определения задач работы на год | 2020-2024г | администра ция |
| Проведение маркетинговых исследований среди родителей, педагогов, детей по изучению спроса на образовательные услуги для определения задач работы на год | постоянно | администра ция |
| Анализ результатов обследования и диагностики развития детей для их обсуждения на педагогическом совете; принятие соответствующих решений и определение дальнейших задач работы на год | постоянно | администр ция |
| Выявление уровня знаний детей о своем крае, отношения к нему | постоянно | администрация |
| Проведение исходных констатирующих «срезов» уровней развития каждого ребёнка: уровень развития познавательных способностей, уровень речевого развития, уровень физического развития, уровень социального развития (на начало года) | постоянно | методист, воспитатели |
| Проведение диагностики развития (коррекция отставания) каждого ребёнка по итогам учебного года (выполнение задач программы) | постоянно | методист |
| Ознакомление педагогов с особенностями развития детей и совершенствования методик диагностирования (по мониторингу) | 2020г | администрация |
| **2. Совершенствование профессионально-педагогической среды** |
| Организация Школы передового опыта для систематизации творческого педагогического опыта педагогов | В течение 2020-2024гг. | методист |
| Изучение и выявления уровня педагогического мастерства и степени удовлетворённости педагогической деятельностью, через самоанализ педагогов и руководителя | постоянно | администра ция |
| Организация творческих отчетов для оцениванияинновационного опыта воспитателей | В течение 2020-2024гг. | методист |
| Организация конкурсов на лучшего воспитателя | В течение 2020-2021гг..  | методист |
| Организация методологических семинаров для ознакомлении и внедрения авторских программ в воспитательно – образовательную систему ясли-сада | В течение 2020-2021гг годов | методист |
| Определение потребности в кадрах и формирование заказа на подготовку педагогических  кадров. | постояннов течение учебного года | администра ция |
| Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения ясли-сада | В течение 2020-2021гг годов | администра ция, методическая служба |
| **3. Повышение эффективности управления образованием***.* |
| Организация комплексного мониторинга эффективности ясли-сада | октябрь-майежегодно | администрация,педагогический совет |
| Разработка и создание разноуровневой системы родительского всеобуча с использованием информационных технологий. | В течение 2020-2024гг годов | администрация, методист |
| Расширение деятельности методической службы, построение ее деятельности на принципах внедрения передовых образовательных технологий, лабораторий передового опыта и др. | октябрь-февраль ежегодно | методичес кая служба |
| Отработка диагностики профессионального уровня педагогических кадров. | постоянно | педагогический совет |
| Расширение открытости и гласности управленческой и образовательной деятельности. | 2020-2024гг | администрация,педагогический Совет |
| * Расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов.
* Расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия:
* Родительский комитет
* Школа для пап и мам
* Родительские конференции

Вечера вопросов и ответовСовместные творческие дела | постоянно | администра ция |
| **4. Оптимальная организация развивающе–воспитательного процесса.**  |
| Создание воспитательной среды, обеспечивающей доступность качества воспитания. | постоянно | администрация |
| Организация мониторинга эффективности воспитательной деятельности. | 2020-2024гг | администра ция |
| Организация сотрудничества ясли-сада с учреждениями социокультурной среды. | постоянно | администра ция |
| Медико - психолого-педагогическое оснащение системы семейного воспитания. | постоянно | социально-психологическая служба |
| Разработка программ сбережения здоровья воспитанников. | 2020-2024гг | администрация,педагоги ческий коллектив |
| Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих  технологий. | постоянно | администрация,педагогический коллектив |
| Организация и проведение творческих конкурсов и соревнований | 2020-2024гг | администра ция |
| Внедрение системы мониторинга здоровья дошкольников | 2020-2024г | медико-психологическая служба |
| **5. Обновление содержания и повышение качества воспитания***.* |
| Модернизация и реализация программ идеологического, нравственно-правового, гражданско-патриотического, экологического, эстетического и других направлений воспитания детей | постоянно | администра ция |
| Корректировка сетки занятий | 2020-2021гг | администра ция, методист |
| Дидактическое обеспечение образовательного процесса: обновление картотеки дидактических развивающих игр, разработка конспектов, моделей, рабочих тетрадей, вариантов индивидуальных заданий | 2020-2024гг | администра ция, методист |
| Создание информационного банка по обогащению содержания занятий | 2020-2024гг | администра ция, методист |
| Апробация программно-методического обеспечения развивающих курсов | постоянно | администра ция |
| **6. Укрепление материально-технической базы**  |
| Обновление компьютерной техники, других технических средств( ноутбук, принтер, планшеты, интерактивная доска). | 2020-2024г | администра ция |
| Приобретение новой мебели ( столы,стулья, детские шкафы). | 2020-2024г | администра ция |
| Пополнение спортивного зала оборудованием для проведения физкультурных мероприятий (тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки).  | 2021-2022г | администрация |
| Текущий ремонт групп, кабинетов | июнь-августежегодно | администра ция |
| **7. Формирование физически здоровой личности** |
| Организация и проведение дня здоровья | ежегодно сентябрь | администра цияпедколлектив |
| Разработка вариативных дополнительных образовательных программ, способствующих здоровому образу жизни. | В течение 2020-2024гг  | методист |

***Основные направления деятельности педагогического коллектива КГКП «Ясли-сад № 40 в рамках реализации Программы развития.***

**Направление№1«Азбука здоровья»**

   Творческой группой педагогов реализация программы предполагается в два этапа:

1 Этап. 2020 г. Создание организационных и нормативно-правовых условий

2 Этап. 2020– 2024 г. Работа над реализацией программы

Увеличилось количество детей с несоответствием уровня физического развития биологическому росту. Растет число функциональных отклонений, возникающих с возрастом. Для проведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей, поступающих в наше дошкольное учреждение разработана программа "Закаляемся растем , и здоровье сбережем!", «Развитие мелкой моторики рук».

Для реализации физкультурно-оздоровительной программы, необходимо взаимодействие с семьей и создание детско-взрослого сообщества (дети-родители-педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Как показывает практика, планомерная работа по программам, направленным на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, приводит не только к улучшению состояния здоровья воспитанников, но и к повышению их самооценки, воспитанию уверенности в себе, расширяет кругозор. Проводимая работа с родителями способствует тому, что они стараются больше внимания уделять своему здоровью и здоровью своих детей: занимаются с ними физкультурой, выполняют элементарные самомассажи, записывают детей в спортивные секции.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:**

**Проблемы:**

**-** Возрастающее количество детей с ограниченными возможностями здоровья и проявлениями различных нарушений;

- увеличение количества детей со 2,3.4 группами здоровья.

**Основная цель:** Содействие гармоничному физическому развитию, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

**Задачи программы:**

- Сохранение и укрепление здоровья детей.

- Формирование привычки к здоровому образу жизни.

- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний.

- Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Привитие культурно-гигиенических навыков.

- Оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания.

- Осознание и осмысление собственного "Я", преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков.

- Оказание помощи семье в воспитании детей, обеспечение лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптация к жизни в социуме.

**Перечень основных мероприятий:**

* разработка комплекса мер по охране и укреплению здоровья детей, реализуемых в дошкольном учреждении;
* систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции;
* соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, после пропусков по болезни, отпуска родителей;
* укрепления психофизического здоровья детей;
* поиск новых подходов в организации сотрудничества с родителями.
* повышение приоритета здорового образа жизни, профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.
* разработка и осуществление на основе данных о заболеваемости детей комплекса мер, направленных на улучшение здоровья детей;
* разработка циклов лекций и рекомендаций для педагогов и родителей по оздоровлению детей в детском саду и в домашних условиях;
* контроль за выполнением оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, профилактическое лечение, закаливающие процедуры, коррекционно-оздоровительную гимнастику после сна, прогулка

**Принципы создания Программы**

*Принцип участия* - привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планирование оптимальной учебной нагрузки, своевременной диспансеризации детей.

*Принцип гарантий* - реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнения государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающегого поколения.

*Принцип систематичности и последовательности* - постепенный, системный подход к подаче материала, к решению тех или иных возникающих проблем.

*Принцип комплектности и интегративности* - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

*Принцип адресованности и преемственности* - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровнего развития и состояния здоровья.

*Принцип результативности и гарантированности* - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного развития работы по формированию здоровьесберегающей компетентности.

**Этапы реализации Программы**

**Организационный этап**

* мониторинг исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков (по индикаторам компетентностного развития);
* организация здоровьесберегающего образовательного пространства в детском саду (оздоровительные режимы, комплексы закаливающих мероприятий, физкультурные занятия всех типов, оптимальный двигательный режим);

**Этап реализации**

* Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения (комплекты ростовой мебели, специальное оборудование медицинского кабинета, технологическое оборудование пищеблока);
* Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей в детском саду (выполнение норм СанПиН, корректировка учебных планов и программ);
* Создание условий для полноценного сбалансированного питания детей с учетом их здоровья (витаминизация готовых блюд, организация питьевого режима и питания воспитанников);
* Развитие системы воспитательной работы по формированию здорового образа жизни дошкольников (организация кружков, систематическое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий)
* Оздоровительная работа с педагогами (шейпинг, аэробика, участие в городских спортивных мероприятиях, профилактика "эмоционального выгорания" педагогов).

**Завершающий этап**

* Проведение анализа и оценки результатов реализуемой Программы (стабилизация показателей уровня заболеваемости детей, психоэмоциональных нарушений детей и педагогов)
* Определение дальнейшей перспективы сохранения и укрепления здоровья детей

**Мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1. | Создание творческой группы для работы по теме «Алтын Бесік» Изучение нормативной базы. | 2020 год | директор,методист воспитатели |
| 2. | Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма. | 2020-2024 годы | воспитатели |
| 3. | Мониторинг исходных знаний о культуре народолв Казахстана.  | 2020 г | Воспитатели,  |
| 4. | Разработка краткосрочных творческих проектов по нравственно воспитанеию | Ежегодно | Администрация, педагоги |
| 5. | Разработка циклов лекций и рекомендаций для педагогов и родителей по патриотическому воспитанию детей | 2020-2024 г. | Педагогический коллектив |
| 6. | Проведение оздоровительных мероприятий, формирование здоровых привычек  | 2020-2024 г. | Педагоги  |
| 7. | Проведение анализа и оценки результатов реализуемой Программы  | 2022 г. | Администрация |

**Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы**

Повышение уровня лечебной и профилактической работы

* создать в группах предметно-развивающую среду, способствующую ознакомлению детей с культурой казахского и русского народов;
* обогащение и развитие музея
* вовлечь родителей к ознакомлению детей с культурой и бытом казахского и русского народов.
* познакомить с [культурным](http://ds82.ru/doshkolnik/3331-.html) наследием предков.
* воспитывать гордость за свой народ, пробуждать чувство любви к Родине, посеять семена патриотизма через духовное самоопределение.
* развивать нравственные качества личности дошкольника.
* помочь детям осознать взаимосвязи настоящего, прошлого и будущего, ощутить себя в потоке времени, найти там свое место.
* реализация оптимального режима использования игровой и образовательной деятельности и активного отдыха детей.
* повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей.
* усвоение программы,

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Задача нашего дошкольного учреждения - обеспечить условия для всестороннего развития ребенка и подготовки его к систематическому обучению в школе. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе способствует формированию у детей готовности к обучению и позволяет ребенку полноценно проявлять себя в жизни.

**Направление №2** «Применение метода «синквейн» в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»

Сроки реализации : 2021 – 2023 годы.

**Проблема:** решение проблем речи является актуальной темой в дошкольном возрасте. Синквейн технология направлена на максимально возможную коррекцию речевых нарушений. Она способна научить детей актуализировать слова из разных частей речи в рамках самостоятельного связного высказывания.

Метод синквейн учит детей делать выводы и кратко их формулировать, развивает способность к анализу

**Цель**: создание условий для развития личности, способной критически мыслить, то есть исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать и рассуждать.

реализация программы охватывает 3 основных компонента:

* Целенаправленно-мотивационный - осуществляются цели и планы педагогов.
* Содержательно-технологический - определяются методы и способы, средства, этапы обучения.
* Результативно-оценочный - выявляются результаты диагностики рефлексии и мониторинга.

 Мы готовым к тому, что не всем детям может понравиться составление синквейна, потому что работа над ним требует определенного осмысления, словарного запаса, и умения выражать свои мысли. Поэтому необходимо помогать и поощрять стремление детей составить синквейн или отвечать на вопросы. Постепенно дети привыкнут к правилам написания нерифмованных стихотворений, а их составление превратится в игру. И незаметно для самих детей игра в синквейн станет для них весёлым и занимательным занятием. Синквейн уместно составлять в конце каждой лексической темы, когда у детей уже имеется достаточный словарный запас по данной теме. На первых порах планируется при составлении синквейна работа с детьми в парах, в малых группах и только затем – индивидуально. Необходимо поощрять синквейны, в которых содержится наиболее точная характеристика различных сторон темы или предмета.

 В чём же его эффективность и значимость?

* Во-первых, его простота. Синквейн могут составить все.
* Во-вторых, в составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои творческие, интеллектуальные возможности.
* Синквейн является игровым приемом.
* Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу.
* Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации

**Основное условие реализации программы**

Освоение педагогами эффективных техник и методик, направленных на развитие речи ребёнка на занятиях и в игровой деятельности.

**Задачи:**  1 Закрепить понятия: предмет, признак предмета, действие предмета. **2** Научить использовать модели существительного, прилагательного и глагола при составлении предложений. **3** Учить выделять главную мысль, классифицироватьавтоматизировать корригируемые звуки речи. **4** Пополнять и активизировать слова. **5**Формировать умение кратко пересказывать текст.6 Обучить самостоятельной работе по составлению синквейна с опорой на алгоритм-модель.

 **Предполагаемые результаты:**

* Модель образовательного пространства, способствующая оптимальному формированию речевых навыков детей в условиях ДО.
* Позитивная динамика показателей речевых способностей каждого ребенка в пределах его зоны ближайшего развития.

**Критерии эффективности реализации программы:**

Повышение качественных показателей речевой сформированности детей по следующим параметрам:

* речевая самостоятельность и проявление средствами речи мыслительных способностей.
* речевая сформированность, предъявляемая детьми в осознанной речи. Точная речь.
* качественные показатели грамматических и фонематических способностей,
* коммуникативные способности, способность к решению поставленных задач речевыми средствами.

**Объект исследований и изменений:**

Ребёнок, как носитель речевых навыков.

**Предметы исследования и изменения:**

* Методики и техники оптимально и эффективно влияющие на речевое развитие.
* Оптимальная модель формирования речевых навыков у дошкольников.

**Характеристика объекта инновации:**

Формирование речевых навыков будет происходить направленно в отношении каждого ребёнка .

 Кроме оптимальных и эффективных технологий ребёнок, как субъект инновации сам также будет являться механизмом формирования своих речевых навыков, так как будет помещён в развивающую среду.

 Качественные показатели развития речи детей будут соотнесены с диагностикой развития речи детей.

 В рамках программы будут проведены исследования на предмет соответствия речевого развития детей возрастным нормам.

**Этапы и механизм реализации программы:**

1. этап. Экспертиза системы развития речевых способностей детей.
2. Этап. Расширение и углубление информационного поля педагогического коллектива по заданной теме.
* Технологии развивающего образования для ДО.
* Совершенствование исследовательской педагогической деятельности.
* Развитие интеллектуальных способностей, влияющих на развитие речи.
* Виды и способы интеграции. Речь – составляющая всех занятий.
* Групповая деятельность.
* Театрализованная деятельность дошкольников.
* Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
* Педагогическая диагностика, направленная на способность формировать речь средствами мыслительных операций.
1. Этап. Наглядно-аналитическая деятельность всех педагогов по внедрению технологий.
* Коррекция педагогической деятельности.
* Самокоррекция
* Диагностика и мониторинг
* Индивидуальные исследовательские разработки
* Индивидуальные консультации по проблемам
* Тиражирование педагогических находок на весь коллектив
* Оформление результатов: выпуск методички по организации и руководству сюжетно- ролевыми играми, описание полученных технологий, включение наработок в образовательную программу
1. Этап. Диагностика и мониторинг

Детский коллектив:

- Формирование и совершенствование интеллектуальных способностей, влияющих на речевое развитие;

* коррекция способов формирования речи;

**Мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1 | Изучение необходимой литературы по теме | 2021г. | Администрация, пед коллектив |
| 2 | Обеспечение условий для реализации программы:создание развивающей предметно-пространственной среды; наличие специалистов, а также их работа над единой речевой темой; работа воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности; участие родителей.  | 2023 г. | Администрация, пед коллектив |
| 3 | Проведение диагностической работы (мониторинг по отслеживанию умений и навыков), позволяющий  выявить уровень познавательно-речевого развития детей. | Май 2022 г. | Воспитатели |
| 4 | Организация различных форм методической работы с педагогами с целью повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов по речевому развитию детей. | 2020-2024г. | Методист |
|  | Усиление просветительской работы с родителями по проблеме речевого развития детей. | ежегодно | Администрация, воспитатели |
| 5 |  Деятельность по реализации  программы | 2020– 2024 г. | Администрация, педагоги |

Педагогический коллектив:

- Владение техниками развивающего образования;

* Умение работать с ситуацией;
* умение работать с индивидуальными особенностями ребёнка;
* умение работать с развивающим содержанием занятий: а)оптимально отбирать, б)интегрировать;
* владение групповой деятельностью.
* умение организовать игровую деятельность детей с уклоном на речевое развитие
1. этап. Оформление результатов.

**Направление №3 «Содружество»**

         Социальный эффект от реализации программы:

Реализация программы  позволит сделать процесс развития детского сада более социально ориентированным, позволит повысить  активность  родительской общественности в  повышении качества образования своих детей.

**Цель программы**

Создание системы управления качеством образования  дошкольников путем обновления содержания образования и организации участия в управлении всех заинтересованных субъектов. Организация деятельности Попечительского совета, способного нести ответственность за повышение качества образования дошкольников, развитие компетентности  родителей по успешному продвижению своего ребенка в социуме.

**Задачи**:

1. Привлечение родителей к жизни детского сада.

2. Педагогическое просвещение родителей.

3. Выработка согласованных действий в воспитании детей.

4. Предупреждение и преодоление конфликтов

**Этапы реализации:**

**1. Этап начальный (2020-2021 г.)** Ситуативный анализ возможностей родителей и детского сада в развитии личности дошкольника.

**2. Этап практический (2021-2022).**

1) Просветительская работа с родителями (лектории, семинары, практикумы, индивидуальные консультации).

2) Совместная разработка педагогами и родителями коллективных творческих дел и их проведение.

3) Активизация работы Попечительского совета.

**3.Этап заключительный (2023-2024).** Анализ совместной работы детского сада и семьи, психолого-педагогического просвещения родителей. Систематизация материала работы с родителями.

 **Мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1 | Теоретическое обоснование направления деятельности | 2021. | Администрация, педагоги |
| 2. | Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением | постоянно | Администрация, педагоги |
| 3. | Целевое обучение родителей современным  аспектам взаимодействия со своим ребенком | постоянно | Администрация, педагоги |
| 4. | Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения | 2020-2022 г. | Педагоги,медсестра |
| 5 |  Привлечение родителей к вопросам развития дополнительного образования | 2020-2022 г. | Администрация |
| 6. | Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания | 2020-2022 г. | Методист |

  **Критерии реализации программы**

- повышения медико-психолого-педагогической и правовой  компетентности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением;

-обучения родителей основам здоровьесбережения ребенка, способам поддержки ребенка при успехе и неуспехе,   а так же изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания.

**Направление №4 «Мастер»**

 Современное дошкольное учреждение ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность.

***Цель инновационной деятельности*** – движение к более высокому качеству образования.

Основные ***задачи инновационной деятельности:***

1.Организация инициативной педагогической деятельности, связанной с обновлением и развитием образовательной практики в современных социально-экономических условиях, направлению на удовлетворение запросов личности воспитанников и потребностей общества.

2. Использование творческого потенциала педагогических кадров.

3. Создание условий для продуктивного и эффективного внедрения достижений педагогической науки в практику работы дошкольного учреждения.

**Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:**

Недостаточная готовность педагогов к применению инновационных технологий в практике работы  является сдерживающим фактором повышения эффективности, качества  и результативности педагогического труда.

 Повысить эффективность и качество педагогического труда  возможно за счет:

-диагностики информационных потребностей педагогических кадров;

-организации исследовательской деятельности по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс;

-изучения, обобщения и распространения  передового опыта по использованию инновационных технологий.

**Цель программы «Мастер»**: Повышение квалификации педагогов через организацию работы педагогического совета, методического совета, МО, творческих групп, ШПО, ШМВ, самообразование, саморазвитие.

**Задачи**:

1. Создать условия для творческой самореализации личности педагога.

2. Повышение мотивации педагогов к творческой, инновационной деятельности.

3. Повышение информационной культуры педагогов.

4. Повышение результативности работы.

5. Отслеживание сущности профессиональной компетенции педагога в условиях модернизации образования.

**Этапы реализации:**

1. Просветительский этап **(2020).** Изучение литературы по методике, психологии, инноватике.

2. Диагностико-проектный этап **(2020-2022).** Учет личных интересов и потребностей педагога.

3. Практический этап **(2020-2022).** Медиообразование педагога. Описание социально-педагогических инициатив, методических идей, разработка на их основе творческих проектов, программ.

4.Обобщающий этап **(2022-2024)**. Открытые занятия. Творческий отчет. Защита технологии, метода, использование методической выставки.

**Мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1 | Изучение литературы по методике, психологии, инноватике | 2020 г. | Администрация, педагоги |
| 2. | Анализ потребностей педагогов в применении инновационных технологий; | 2020-2022г. | Администрация, педагоги |
| 3. | Организация деятельности структурных подразделений. | 2020-2022г. | Администрация, педагоги |
| 4. | Обновление методического комплекта образовательных программ. | 2021-2023г. | Администрация, педагоги |
| 5. |  Практическая деятельность педагогов | 2022-2024г. | Методист, педагоги |
| 6. |  Реализация образовательных программ с учетом обновленного методического комплекта. Обобщение работы.  | 2022-2024г. | Педагогический коллектив |

**Критерии реализации программы:**

1.Повышение профессиональной компетенции педагогов как путь к повышению качества образования.

2. Обеспечение образовательного процесса детского сада в условиях модернизации образования квалифицированными кадрами, творчески реализующими новые технологии обучения, стабильно добивающиеся высоких результатов в своей профессиональной деятельности:

- повысить % аттестованных педагогов;

- повысить количество педагогов-участников в конкурсах, семинарах на %;

- добиться 100% уровня прохождения (своевременно) курсов повышения квалификации.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы планируется:

- изменение процедуры и содержания аттестации педагогов в направлении стимулирования в целях обеспечения качественного, доступного, эффективного образования, доля высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов к 2024 году должна составить 70% (на данный момент 51%);

- самообразование и самосовершенствование станут неотъемлемой частью деятельности педагога, которые получат отражение в его портфолио.

- создание комплексной, эффективной, конкурентоспособной системы повышения квалификации педагогов, аттестация педагогов будет проводиться на основе комплексной оценки, состоящей из процедуры тестирования знаний педагога, отчета об учебно-методической деятельности, опроса заинтересованных лиц (родителей дошкольников) и общественности.

В результате реализации Программы развития ГККП «Ясли-сад № 40» на 2020-2024 годы ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспи­тательно-образовательное пространство ясли - сада в благоприятную сре­ду для развития индивидуальности каждого ребенка. Сформированные базовые умения и навыки ребенка зададут модель выпускника дошкольной организации:

* 1. физически развитого;
	2. любознательного;
	3. активного;
	4. творческого;
	5. эмоционально отзывчивого;
	6. овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
	7. имеющего первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
	8. овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.