

Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области  
Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства  
образования и науки Республики Казахстан

**Заключение**  
**о результатах государственной аттестации**  
**Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли - сад № 40»**  
**отдела образования города Костаная» Управления образования акимата**  
**Костанайской области»**

г. Костанай, 2022 год

**Заключение**  
**о результатах государственной аттестации**  
**Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли - сад № 40»**  
**отдела образования города Костаная» Управления образования акимата**  
**Костанайской области»**  
*(наименование организации образования)*

г. Костанай  
10 часов 00 минут  
*(место составления заключения)*

«25» апреля 2022 года

В соответствии с Предпринимательским кодексом Республики Казахстан, руководствуясь Законом Республики Казахстан «Об образовании» (далее – Закон), приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» (далее – Критерии оценки), на основании Перечня организаций образования, подлежащих государственной аттестации в 2022 году, утвержденного Департаментом по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (далее – Департамент) от 10 ноября 2021 года № 210, проведена государственная аттестация в отношении коммунального государственного казенного предприятия «Ясли - сад № 40» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области» в период с 19 по 25 апреля 2022 года.

Государственная аттестация проведена аттестационной комиссией, утвержденной приказом Департамента от 18 апреля 2022 года № 94 (далее – комиссия), в следующем составе:

Аужанова Жулдыз Женисовна, главный специалист отдела лицензирования образовательной деятельности Департамента по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, председатель комиссии;

Жихарева Татьяна Борисовна, методист ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, член комиссии, эксперт (по согласованию);

Павлова Наталья Ивановна, заведующая КГКП «Ясли-сад «Қарлығаш» отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области, член комиссии, эксперт (по согласованию);

Синявская Елена Витальевна, методиста КГКП «Ясли-сад № 3 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, член комиссии, эксперт (по согласованию);

Хурнова Инара Яновна, методист ГУ «Отдел образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области, член комиссии, эксперт (по согласованию).

Комиссией проведен анализ материалов самооценки по основным направлениям и объектам изучения согласно Критериям оценки, в том числе анализ предоставляемых образовательных услуг на соответствие требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Изучив материалы самооценки, и сопоставив их со сведениями, размещенными в объектах информатизации в области образования, и сведениями от организации образования и уполномоченных государственных органов, комиссия произвела оценку и анализ количественных и качественных показателей деятельности коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад № 40» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области» (далее – Ясли-сад № 40).

### 1. Общие сведения об организации образования

<b>Полное наименование организации образования</b>
Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 40» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области».
<b>Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения)</b>
Республика Казахстан, Костанайская область, г. Костанай, улица О.Шипина, дом № 155А. Индекс – 110000. БИН – 990340007150.
<b>Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт)</b>
Телефон: 8(7142)-57-76-64, электронный адрес: SADIK400@KST-GOO.KZ; Официальный сайт: <a href="http://sadik40.ucoz.org">http://sadik40.ucoz.org</a> .
<b>Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность)</b>
Суйеубаева Гульдана Амангельдиновна, и.о. директора КГКП «Ясли-сад № 40» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области», в соответствии с приказом ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области от 06.01.2022 года № 6 «О возложении обязанности директора».
<b>Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица и устава)</b>
Справка о государственной перерегистрации юридического лица выдана Департаментом юстиции Костанайской области, сформированная порталом электронного правительства от 03.02.2022 года, указывает о государственной перерегистрации юридического лица 16 сентября 2021 года. Наименование юридического лица - Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 40» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области», местонахождение: Казахстан, Костанайская область, город Костанай, улица О. Шипина, дом 155А, почтовый индекс 110000, учредители

(участники): государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области», руководитель: И. о. руководителя - Суйеубаева Гульдана Амангельдиновна.

Дата первичной государственной регистрации – 30 марта 1999 года. Юридическому лицу присвоен бизнес-идентификационный номер – 990340007150.

Постановлением акимата Костанайской области от 25 августа 2021 года № 401, Ясли-сад № 40 переименован в Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 40» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области». Вышеуказанным постановлением утвержден устав организации образования, который имеет регистрацию в Отделе регистрации прав на недвижимое имущество и юридических лиц филиала НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по Костанайской области от 16.09.2021 года.

Устав состоит из 20 глав, 92 пунктов. Согласно Уставу органом, осуществляющим управление Предприятием является акимат Костанайской области. Предприятие реализует учебные программы дошкольного воспитания и обучения. Предприятие самостоятельно в выборе программы из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, внесении изменений в них, а также разработка собственных (авторских) программ в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан.

В соответствии с п. 1 ст. 41 Закона РК «Об образовании» устав организации образования содержит положения: перечень реализуемых образовательных программ; порядок приема; порядок организации образовательного процесса (в том числе язык (языки) обучения и воспитания, режим занятий воспитанников); систему текущего контроля знаний (мониторинг достижений воспитанников); основания и порядок отчисления воспитанников; перечень и порядок предоставления платных услуг; порядок оформления отношений с воспитанниками и (или) их родителями и иными законными представителями и другие.

**Разрешительные документы (талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения)**

Ясли-сад № 40 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства РК о разрешениях и уведомлениях. Согласно уведомительному порядку дошкольная организация уведомила уполномоченный орган - ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения, уведомление № KZ66RVK00036159 от 21.09.2021 года.

Талон о приеме уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения (№ KZ66RVK00036159 от 21 сентября 2021 года) размещен в Реестре разрешительных документов в ИС «Е-лицензирование». Статус документа – действительный.

## Дошкольное воспитание и обучение

### 2. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:

1) соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

**Результаты анализа:** Представлены рабочие учебные планы за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы (далее – РУПы), расписание организованной учебной деятельности. Инвариантная часть учебного плана представлена 5 образовательными областями: «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Творчество», «Социум» и реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности. Вариативная часть плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности дошкольной организации и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Рабочие учебные планы на 2019 – 2020, 2020 – 2021 учебные годы разработаны в соответствии с приложениями 1, 2 к Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения с казахским и русским языком обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (далее – ТУП) для 11 возрастных групп: младшей группе (от 2 лет), средней группы (от 3 лет), старшей группы (от 4 лет), группе предшкольной подготовки (от 5 лет). Инвариантный компонент РУП включает пять образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». В рамках каждой образовательной области сохранен перечень организованной учебной деятельности с недельной нагрузкой.

Рабочие учебные планы на 2021 - 2022 учебный год предусматривают организованную учебную деятельность с казахским и русским языком обучения.

Недельная нагрузка в 5 группах с казахским языком обучения определена в соответствии с ТУП, вариативный компонент реализуется в полном объеме: в группе раннего возраста (от 1 года) нагрузка составила 7 часов по 7 - 10 мин; вариативный компонент не предусмотрен, в младшей группе (от 2 лет) 9 часов по 7-15 минут, вариативный компонент не предусмотрен, в двух средних группах (от 3 лет) 11 часов по 15-20 мин и 1 час на вариативный компонент, всего-12 часов. В разновозрастной группе: старшая подгруппа (от 4 лет) 12 час по 20-25 мин и 2 часа на вариативный компонент, всего -14 часов, подгруппа предшкольной подготовки (от 5 лет) 17 часов по 25-30 минут и 3 часа вариативный компонент, всего – 20 часов.

В 5 группах с русским языком обучения объем учебной нагрузки не превышает нормы: в младшей группе (от 2 лет) 9 часов по 10-15 минут, вариативный компонент не предусмотрен; в средней группе (от 3 лет) - 11,5 часов по 15 - 20 мин и 0,5 час вариативного компонента, всего -12 часов; в двух старших группах (от 4 лет) - 12,5 часов по 20 - 25 мин и 1,5 часа вариативного

	<p>компонента, всего-14 часов; в группе дошкольной подготовки (от 5 лет) 18 часов по 25 -30 минут и 2 часа вариативного компонента, всего – 20 часов.</p> <p>Учебная недельная нагрузка в 1 разновозрастной группе для детей с особыми образовательными потребностями (общее недоразвитие речи) с русским языком обучения составляет: во 2 младшей подгруппе (дети 3-4 лет)– 12 часов по 7 – 15 минут в средней подгруппе (дети 4-5 лет) -14 часов по 15 – 20 минут; в старшей подгруппе (дети 5-6 лет) - 20 часов по 25 - 30 минут.</p> <p>В вариативный компонент групп с казахским и русским языком обучения на 2019-2020, 2020-2021, 2021 – 2022 учебные годы включены учебно – методические комплексы, разработанные педагогами дошкольной организации, имеющие номер регистрации ISBN, нацеленные на углубленное развитие познавательных навыков в разных образовательных областях.</p> <p>Так, вариативный компонент групп с казахским и русским языком обучения на 2021-2022 учебный год включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дидактикалық ойындар арқылы баланың тілін дамыту» ISBN 978-601-0466-8 (1ч), Абильтаева У.К., Мырзағалиева Ж.М., Алимханова А.К., Талғатбекқызы А.; «Күн шуағын шашқан үй», одобрен на заседании областного учебно-методического совета от 29.05.2019 года (1 ч); «Математика әлеміне саяхат» ISBN978-601-336-811-5, 2019 ж (1ч), Байгабылова Ж.С., «Патриоттарды жақсылық арқылы өсіру» (0,5 ч), ISBN 978-601-343-875-7, 2021 г., Масляк И.А. - «Легоконструирование в детском саду с детьми 4-5 лет»; ISBN 978-601-336-251-9, 2018 г, Казгуртова Г.Е., Арзамаскова Т.А., (0,5). - «Марблс- разноцветные игры», ISBN 978-601-312-491-9, 2020 г (1 ч); Фарафонова Н.Н., филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области (1 ч). ГПП с русским языком обучения - «Туғанжер» (1ч), ISBN978-601-312-436-0, 2019 г, Курилова В.С., «Легоконструирование в детском саду с детьми 5-6 лет» (1ч), ISBN 978-601-336-251-9, 2018 г, Казгуртова Г.Е., Арзамаскова Т.А.</li> </ul> <p>Таким образом, образовательные области, организованная учебная деятельность в представленных рабочих учебных планах соответствует пп. 1 п. 4 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604; приложениям 1, 2 к Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557.</p>
	<p><b>ВЫВОД:</b> соответствуют пп.1 п. 4 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения; Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557.</p>
2	<p><b>осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), в том числе по:</b></p> <p><b>достижению цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;</b></p> <p><b>формированию двигательных, коммуникативных, познавательных,</b></p>

творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;  
созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения;  
созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования;  
обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием;  
подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;  
формированию социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде;  
формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру».

**Результаты анализа:** за проверяемый период представлены годовые планы работы, в которых отражены приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, задачи на текущий учебный год. Каждый план работы содержит мероприятия по основным направлениям деятельности: учебно-методическое обеспечение; воспитательная работа; усовершенствование педагогического мастерства; деятельность ясли - сада по охране прав детей; организация психолого-педагогической поддержки воспитанников; деятельность логопедической службы; деятельность по сохранению здоровья воспитанников. Все годовые планы содержат анализ работы за прошлый учебный год, в котором находят отражение такие параметры, как результаты выполнения образовательной программы по областям, анализ результатов коррекционной работы, нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

Обучение детей двигательным, коммуникативным, познавательным, творческим, социальным знаниям, умениям и навыкам, в том числе у детей раннего возраста (в ясли-саду функционируют 3 группы до 3-х лет) реализуется через организованную учебную деятельность на основе перспективного планирования с утвержденными сквозными темами. В перспективных планах определена тематика организованной учебной деятельности. Кроме того, в перспективных планах соблюдается выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей, принцип системности и последовательности при распределении программного материала, что является главным условием для полноценного развития детей в соответствии с содержанием Программы.

В целях обеспечения качества образовательного процесса и в соответствии с перспективными планами имеются циклограммы.

Циклограммы во всех возрастных группах составлены в соответствии с

перспективным планом на каждую неделю, и обеспечивают выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной учебной деятельности и до ухода детей домой. В циклограммах отображены различные формы, методы и приемы работы с детьми и четкие ориентиры в использовании рабочего времени. Структура циклограмм выстроена в соответствии с режимом дня.

Режим дня каждой возрастной группы составлен с соблюдением требований Санитарных правил, с сохранением всех компонентов режима дня согласно возрастной периодизации.

Распределение организованной учебной деятельности групп с казахским и русским языком обучения составлено на основе рабочих учебных планов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей возрастных групп, соблюдено количество и длительность занятий, максимальная допустимая недельная учебная нагрузка.

Ведется работа по созданию психолого - педагогических условий для воспитанников с особыми образовательными потребностями. Для таких детей открыта специальная группа «Қарлығаш», в которой проводится система мероприятий, направленных на преодоление трудностей в развитии у детей с особыми образовательными потребностями, на оказание профилактической и коррекционной помощи воспитанникам с общим недоразвитием речи.

Работа психологической службы детского сада проводится по 4 направлениям: психодиагностика, развитие и коррекция, консультирование, просвещение.

Кроме того, для 5 воспитанников с особыми образовательными потребностями организовано инклюзивное образование. С целью обеспечения условий для оптимального развития для детей с ОПП разработаны индивидуальные учебные программы, индивидуальные планы, ведутся индивидуальные карты развития.

Таким образом, для обеспечения качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием типовой учебной программы, в саду созданы равные стартовые условия для реализации возможностей всех воспитанников дошкольного возраста.

Как одно из приоритетных направлений ясли-сада, является работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников.

В детском саду открыт мини - музей «Казахстан – родина моя». В годовом плане 2021 - 2022 учебного года обозначена новая технология - музейная, как средство воспитания любви к Малой Родине.

В ясли-саду применяются разнообразные формы работы по патриотическому воспитанию в рамках реализации Программы «Рухани жаңғыру»: выставки изобразительного творчества «Путешествие по Казахстану» в рамках программы «Рухани Жаңғыру», выставки семейного творчества «Народный праздник Наурыз», конкурс – дефиле «Венок дружбы»



	<p>(старшие группы), реализация базового направления «Отаным – тағдырым» в проектной деятельности.</p> <p>Вариативный компонент направлен на усиление воспитательных задач учебно – воспитательного процесса и обеспечивает работу по реализации программы «Рухани жанғыру»: формированию духовно – нравственных, эстетических, патриотических чувств ребенка. В вариативный компонент групп с русским языком обучения на 2021-2022 г включены учебно – методические комплексы, направленные на реализацию Программы «Рухани жанғыру»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средняя группа «Жұлдыз» от 3-х лет с русским языком обучения - «Патриоттарды жақсылық арқылы өсіру» (0,5 ч), ISBN 978-601-343-875-7, 2021 г., Масляк И.А. Программа направлена на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего города, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей (0,5ч).</li> <li>- ГПП с русским языком обучения - «Туған жер» (1ч), ISBN978-601-312-436-0, 2019 г, Курилова В.С., цель: способствовать формированию любви и чувства гордости за свою большую и малую Родину.</li> </ul> <p>Кроме того, в текущем учебном году работа в данном направлении прослеживается через педагогический совет: «Реализация программы «Рухани Жанғыру» и ее основных идей в детском саду».</p> <p>Таким образом, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499.</p>
	<p><b>ВЫВОД:</b> соответствует п.5 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.</p>
<p>3)</p>	<p><b>создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой ДВО.</b></p> <p>Представлены видеоматериалы о создании условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие воспитанников ясли – сада № 40, а также копии накладных на оборудование и мебель, в том числе копия перечня основных средств из данных бухгалтерской отчетности.</p> <p>Детский сад расположен в отдельно стоящем здании, состоит из трех двухэтажных корпусов, соединенных коридорами. Территория, на которой располагаются спортивная площадка и прогулочные участки групп, огорожена металлическим забором. Созданы условия для самостоятельной двигательной</p>

активности. На участках имеются крытые беседки, песочницы, игровое оборудование (качели, железные конструкции для лазания, деревянный паровоз, машины, катер). Территория облагорожена зелеными насаждениями, в теплое время года действует цветник и огород с целью привития основ экологической культуры.

В детском саду функционируют 11 групповых помещений, 11 групповых спален, 11 приемных. Имеется 1 медицинский кабинет, 1 музыкальный зал, 1 спортивный зал, музей для изучения казахского и русского языка.

В целях безопасности установлены 8 видеокамер наружного наблюдения и 23 внутреннего наблюдения (в групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах, музее, методическом кабинете), всего 31 видеокамера. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, 23 огнетушителя, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка. Установлено речевое оповещение, тревожная кнопка.

Для работы имеется 17 компьютеров. В музыкальном зале – 1 интерактивное оборудование, ноутбук – 1. В музее (кабинет казахского языка) мультимедийный проектор – 1, компьютер в комплекте. В 6-ти группах установлены стационарные компьютеры. В 5-ти группах функционируют телевизоры. В соответствии с договором с АО «Казахтелеком» № 30 от 02.04.2022 года скорость интернета составляет более 10 Мб/с.

Предметно-пространственная среда построена в соответствии с целями безопасности и благополучия ребенка, его развития и способна оказывать позитивное влияние на развитие способностей ребенка к самообучению. Каждая группа оборудована детской мебелью для игровой комнаты, мебелью для спальной комнаты, мебелью для групповой кухни.

В групповых комнатах предусмотрены центры развития согласно образовательным областям и оснащены необходимым оборудованием.

В центрах здоровья имеются спортивные снаряды: скакалки, кегли, мячи, индивидуальные массажеры для развития мелкой моторики рук, массажные дорожки для использования при проведении гимнастики пробуждения, нестандартное спортивное оборудование из бросового материала, маски для проведения различных национальных подвижных игр, игр соревновательного характера в командах. С целью развития у воспитанников сознательного отношения к своему здоровью имеются дидактические игры на формирование культурно-гигиенических навыков, навыков безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы, чрезвычайных ситуациях. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием: массажные дорожки, маты, мягкие модули, обручи, ленты атласные, скакалки, дуги, гантели, мячи разного диаметра, степ – платформы для фитнеса, флажки, атрибуты к подвижным и малоподвижным играм.

С целью развития коммуникативно – языковых навыков в центрах речевого развития имеются игрушки для сюжетных, театрализованных игр, в

которых воспитанникам прививается культура общения, творческая речевая активность. Организованы книжные уголки для приобщения детей к чтению. Посредством ознакомления с произведениями художественной литературы происходит обогащение активного словаря, овладение нормами речи.

Группы дошкольного возраста базируются на игровых технологиях и содержат в своем арсенале развивающие модули, способствующие усвоению основ математики и грамоты: печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии,

В центрах познавательного развития в группах раннего возраста в достаточном количестве игрового оборудования по сенсорному воспитанию, крупного строительного материала для развития конструкторских способностей и умения ориентироваться в свойствах предметов. Во всех возрастных группах есть уголки экспериментирования с целью расширения знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы, развития креативного мышления. Имеются игры на формирование навыков количественного счета, представлений о геометрических фигурах и формах, ориентировку в пространстве и времени.

В центрах творческого развития имеются музыкальные инструменты для овладения простейшим навыкам игры. В свободном доступе технические средства (краски, кисти, пластилин, карандаши, гуашь, глина, цветная бумага и пр) для самостоятельной продуктивной деятельности. Для эстетического восприятия окружающего мира созданы альбомы с материалами (иллюстрации, образцы выполнения работ декоративной росписи). Также имеются малые скульптурные формы, иллюстрации картин художников с целью представлений о видах искусства. В музыкальном зале есть технические средства для обучения детей певческим навыкам, развитию танцевальных движений. Воспитание патриотизма через приобщение к национальному изобразительному искусству можно проследить через создание центров национальной культуры каждой возрастной группе.

Создан музей с целью развития социальных навыков, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей. Здесь имеются образцы национальной одежды и украшений, убранство национального жилища и утвари. Знание и уважение истории и культуры казахского народа, а также других народов прослеживается через ознакомление с портретами знаменитых спортсменов и деятелей, авторов художественных произведений, мастеров искусства. Имеются экспозиции с продукцией фабрик и заводов родного города.

Анализ накладных, копий перечня основных средств из бухгалтерской отчетности подтверждает наличие и обеспеченность ясли-сада № 40 игровым оборудованием. За анализируемый период приобретено игрового

оборудования на сумму 1 569 281 тенге, что указывает о создании условий для всестороннего развития детей, ориентированного на достижение цели и задач типовой учебной программы.

Таким образом, деятельность ясли – сада по п. 1.2. Критериев для оценки деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания, определяющего «Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой» соответствует оценке «zhaqsy».

**ВЫВОД:** Предметно-пространственная развивающая среда ясли – сада соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 12, 13 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

- 4) **наличие педагогов, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО**

**Результаты анализа:** Представлено штатное расписание на 01.09.2021 года, утвержденное руководителем. Согласно штатному расписанию, ясли – сад № 40 укомплектован 1 штатной ед. директора, 1,5 ст. методиста, 2 ед. инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель – 2,75 ст., педагог – психолог – 1 ст., учитель – логопед – 1 ст., учитель казахского языка – 1, 25 ед., учитель русского языка – 0,75 ед., должность воспитателя – 27,5 ед.

Штатная численность педагогов установлена в соответствии с Типовыми штатами работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования».

Согласно приложению 10 к Критериям, ясли – сад № 40 укомплектован 28 педагогическими кадрами, для 27 из них (или 96,4%) основным местом работы является КГКП «Ясли-сад № 40» отдела образования города Костаная» УОАКО, по совместительству осуществляет педагогическую деятельность 1 специалист (преподаватель русского языка) Мешелова Р.Ж.

Анализ сведений на наличие педагогов, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» показал, что 25 педагогов, обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения, имеют педагогическое образование по соответствующему профилю.

Три воспитателя, обеспечивающие выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения, имеют педагогическое образование, но не в соответствии с профилем выполняемых видов работ.

Так, воспитание и обучение детей в средней группе «А» осуществляет Серикова (Лысова) Марина Павловна, имеющая высшее педагогическое

образование по специальности 050113 Биология, с присвоением академической степени Бакалавр образования (Костанайский государственный педагогический институт, 2013 год).

Воспитание и обучение детей в старшей группе «Б» и группе предшкольной подготовки «Б» осуществляет Жулдасова Луиза Турлыбаевна, имеющая высшее педагогическое образование по специальности 5В010200 Педагогика и методика начального образования, Бакалавр образования (Костанайский социально – технический университет им. З.Алдамжара, 2019 год).

Воспитание и обучение детей в старшей группе «А» осуществляет Абдыбекова Айна Увалиевна, имеющая среднее специальное образование по специальности Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, с присвоением квалификации Учитель начальных классов (Рудненское педагогическое училище им. И.Алтынсарина, 1987 год); высшее образование по специальности Казахский язык и литература, с присвоением квалификации Учитель казахского языка и литературы (Костанайский гуманитарный институт, 2001 год).

В настоящее время, все три педагога - неспециалиста являются обучающимися 2 курса заочной формы обучения Учреждения «Костанайский гуманитарный колледж» по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (приложены справки- подтверждения № 4390, 4391, 4389 от 10.03.2022 года).

Таким образом, выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения обеспечивается педагогами, имеющими образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», 90% штатных педагогов имеют педагогическое образование по соответствующему профилю.

Соответствует требованию п. 1.1 Критериев для оценки деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124 (приложение 1). Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составила более 72 %, что соответствует оценке «uzdik».

Вместе с тем, в деятельности организации образования установлены нарушения п. 20 параграфа 4 Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338, определяющего: *«20. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское или техническое и профессиональное педагогическое образование или высшее и (или) послевузовское и (или) техническое и профессиональное педагогическое образование по направлению «Дошкольное воспитание и обучение»...»*, чем нарушены требования пункта 4 статьи 11 Закона «О статусе педагога»: «К

	<p><i>профессиональной деятельности педагога не допускаются лица: ... 4) не имеющие документов о техническом и профессиональном, послесреднем, высшем или послевузовском образовании;»</i></p> <p><b>ВЫВОД:</b> Соответствует требованию п. 1.1 Критериев для оценки деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124 (приложение 1). Не соответствует п. 4 ст. 11 Закона «О статусе педагога»; п. 20 параграфа 4 Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.</p>
5)	<p><b>выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка</b></p> <p><b>Результаты анализа:</b> в ясли –саду № 40 функционирует специальная логопедическая группа, в которой воспитывается 12 человек. Воспитанники группы имеют справки психолого–медико–педагогической консультации (далее ПМПК) с диагнозами: 1- уровень общего недоразвития речи (8 детей), 2- уровень общего недоразвития речи (4 ребенка). Воспитанники обучаются согласно специальной программе воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи».</p> <p>Воспитанникам, которым по рекомендации ПМПК рекомендовано обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, созданы условия для получения инклюзивного обучения и воспитания.</p> <p>Индивидуальные учебные программы разработаны педагогами, утверждены на педагогическом совете.</p> <p>Индивидуальные учебные планы разработаны в соответствии со сквозными темами, сопровождаются циклограммами с отображением сквозных тем, образовательных областей, видов деятельности, указаны корригирующие.</p> <p>Индивидуальные карты развития ребенка заполняются по итогам мониторинга достижений воспитанников педагогами и специалистами, работающими с детьми, отображены мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.</p> <p>В 2019 - 2020 учебном году в ясли –саду инклюзивное обучение и воспитание получали 5 воспитанников с ООП, в 2020 - 2021 году – 12 детей с ООП, в 2021 - 2022 учебном году - 5 воспитанников. В том числе: – Коновальцев И. имеет направление ПМПК от 05.10.2020 года, посещает</p>

	<p>старшую группу от 4 –х лет «Көгершін». Согласно рекомендации ПМПК в индивидуальном плане отображены корректирующие задачи в работе.</p> <p>- Ділмагамбет А. посещает группу «Балдырған» от 2–х лет с казахским языком обучения на основании заключения ПМПК и сквозных тем составлен индивидуальный план работы с корректирующими задачами.</p> <p>- Серікбай Я., Елубаев А., Елубаев А. от 5 лет - в разновозрастной группе с казахским языком обучения на основании заключения ПМПК разработаны индивидуальные планы и планы работы с родителями, в которых отображены рекомендации по работе с детьми с ООП.</p> <p>Таким образом, при обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования разрабатывается индивидуальные учебные планы и индивидуальная программа с учетом особенностей ребенка.</p>
	<p><b>ВЫВОД:</b> соответствует пункту 6 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.</p>
<p>б)</p>	<p><b>наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития</b></p> <p><b>Результаты анализа:</b> качество и эффективность учебно-воспитательного процесса контролируется 3 раза в год, на основе диагностики проводится мониторинг развития ребенка: стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе, итоговый – в мае. На начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; в середине года проводится промежуточная диагностика. В конце года с целью отслеживания формирования интегративных качеств личности ребенка, и сравнения полученного и ожидаемого результата.</p> <p>В 2021 - 2022 учебном году в группах дошкольной подготовки воспитывается – 32 воспитанника. В группе дошкольной подготовки с русским языком обучения «Қонжық» 25 воспитанников, стартовый мониторинг определил итоговые результаты в разрезе образовательных областей: I уровня – 7 воспитанников /28%, II уровня - 14 детей /56%, III уровня - 4 детей /16%;</p> <p>По итогам промежуточного мониторинга (23 ребенка) определено: I уровня -6 воспитанников /26%, II уровня - 11 /48%, III уровня – 6 детей /26 %;</p> <p>В разновозрастной группе «Акбота» с казахским языком обучения воспитывается 9 воспитанников в возрасте от 5 лет (ГПП), на начало года определены итоги мониторинга: I уровня - 0, II уровня – 5 детей /56%, III уровня – 4 детей /44%;</p> <p>Промежуточным мониторингом было охвачено 7 человек, были показаны следующие результаты: I уровня – 0 детей, II уровня – 3 детей /43%, III уровня – 4 ребенка /57%.</p>

В специальной логопедической группе «Қарлығаш» воспитываются на начало 2021-2022 учебного года 3 ребенка (5 лет), результаты стартового мониторинга показали преобладание детей с I уровнем развития умений, навыков воспитанников: I уровня – 2 детей /66%, II уровня – 1 ребенок /34%, III уровня – отсутствуют дети / 0%.

По итогам промежуточного контроля в группе «Қарлығаш» установлен рост детей со II уровнем: I уровня – 1 ребенок /50%, II уровня – 1 ребенок /50%, III – отсутствуют дети / 0%.

В целом по саду, результаты стартового мониторинга составили: I уровня -9 воспитанников /24%, II уровня – 20 детей /54%, III уровня – 8 детей /22%.

По результатам промежуточного мониторинга: I уровня – 7 детей /31%, II уровня -15 детей /65%, III уровня – 10 детей /44%.

По итогам диагностики педагогами и специалистами в индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия», указываются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка: дидактические упражнения и игры, подвижные упражнения, игры на логическое мышление.

Таким образом, мониторинг развития ребенка, являющийся основой планирования индивидуального развития, показывает положительную динамику усвоения программы воспитанниками подготовительных к школе групп.

**ВЫВОД:** соответствует пункту 7 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

- 7) **реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.**

**Результаты анализа:** Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется через организованную учебную деятельность по 5 образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», а также путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

Предоставлены перспективные планы по 11 возрастным группам: «Гүлдер» от 1-го года (группа раннего возраста); «Балдырған» от 2-х лет (младшая группа); «Балапан» от 2-х лет (младшая группа); «Жұлдыз» от 3-х лет (средняя группа); «Қошақан» от 3-х лет (средняя группа); «Құлыншақ» от 3-х лет (средняя группа); «Көгершін» от 4-х лет (старшая группа); «Аққу» от 4-х лет (старшая группа); «Қонжық» от 5-ти лет (предшкольная группа); «Ақбота» от 4-х лет до приема в 1 класс (разновозрастная группа); «Қарлығаш» от 3-х до приема в 1 класс (разновозрастная логопедическая группа).

Решением коллегиального органа (педагогический совет № 1 от 27 августа 2021 года) утверждены 36 сквозных тем на учебный год, что позволяет



во всех 11-ти возрастных группах воспитательно-образовательный процесс осуществлять на основе принципа системности и последовательности при распределении программного материала.

Перспективное планирование построено на основе 5 образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», соблюдена возрастная периодизация, количество организованной учебной деятельности по языкам обучения определено в соответствии с Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки РК № 557 от 20 декабря 2012 года.

Прослеживается интеграция образовательных областей в проведении организованной учебной деятельности. К примеру, в перспективном плане группы дошкольной подготовки «Қонжық» указано интегрированное занятие на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны!» (интеграция образовательных областей «Коммуникация» и «Творчество»), занятие на тему: «Сколько птиц на ветке?» (интеграция образовательных областей «Познание» и «Творчество»). В старшей группе «Аққу» запланировано интегрированное занятие «Птицы в нашем городе» (интеграция образовательных областей «Коммуникация» и «Социум»).

Таким образом, для обеспечения качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием типовой учебной программы, в саду созданы равные стартовые условия для реализации всех возможностей воспитанников дошкольного возраста.

Как доказательная база - результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня. Так, за 3 года воспитанниками ясли-сада завоеваны 61 призовых мест, в том числе 37 – международного уровня, 22 - республиканского уровня, на областном уровне – нет призовых мест, на городском уровне – 2 призовых места.

Анализ результативности участия в конкурсах и смотрах различного уровня показал следующее.

Так, в 2019-2020 учебном году на международном уровне -2 призовых места (1 место в олимпиаде «Инфоурок», весенний сезон для дошкольников (Уаков Максат); 2 место во Всероссийском конкурсе талантов, в номинации и «Олимпиада по ОБЖ» (Алтаев Аскар).

В 2020-2021 учебном году на республиканском уровне – 1 призовое место в дистанционном конкурсе «Весна родного края», посвященная 175-летию А.Кунанбаева (Рожина Милена, 1 место). Одно призовое место на городском уровне – в конкурсе «В Королевстве математических наук», 3 место (Берг Дана).

В 2021 – 2022 учебном году 3 призовых места на республиканском уровне в конкурсе образовательного – интеллектуального центра «MediaBilim» 1 место, (Тұрсынбеков Бекулан, Жанат Альбина, Алимов Бехруз). Кроме того,

на международном уровне имеется 1 благодарственное письмо, за участие в конкурсе «ХЗДИО» (Асылбек Алмира).

Таким образом, результативность участия воспитанников, ставших победителями и призерами дистанционных региональных интеллектуальных конкурсов -1, республиканских – 4, международных – 2. По пункту 1.3 Критериев для оценки деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания, определяющего «Результаты участия в интеллектуальных конкурсах» деятельность ясли –сада № 40 соответствует оценке «zhaqsy».

Воспитанники ясли –сада также являются победителями, призерами либо участниками творческих, художественных конкурсов и смотров международного или республиканского уровней.

Так, в 2019-2020 учебном году воспитанники ясли-сада завоевали 12 призовых мест на международном уровне, из них 6 первых мест на I Международном конкурсе изобразительного творчества «Мир красок» и 6 призовых мест на Всероссийском конкурсе талантов.

В 2020-2021 учебном году - 11 призовых мест на международном уровне, из них 9 мест в IV Международном конкурсе рисунков, фотографий, поделок, открыток, видеороликов, выразительного чтения и творческих номеров (сценические постановки, танцы, вокал, игра на музыкальных инструментах) «Летняя ярмарка талантов-2020» и 2 места в VIII Международном дистанционном творческом конкурсе рисунков, поделок, фотографий, презентации, видеороликов «Марафон желаний – о чем я мечтаю».

Кроме того, 16 призовых мест на республиканском уровне, из них: на II республиканском конкурсе детского творчества «Зимушка-зима» - 3 места; конкурс «Таланттардың жазғы жәрмеңкесі» - 5 призовых мест; конкурс «Бала дарыны» - 2 призовых места; конкурс «kazrio.kz» - 2 призовых места; конкурс «Сиқырлы қалаға саяхат - 2021» - 1 призовое место; детский конкурс «Лето на карантине» - 1 призовое место; конкурс «International Competition» - 1 призовое место; конкурс «Көкжиек» в номинаций «Фотошуак» - 1 призовое место. На городском уровне - в конкурсе «Сказка за сказкой» - 2 место.

В 2021 – 2022 учебном году 11 призовых мест на международном уровне, из них: XXVI сезон дистанционных конкурсов в сфере образования, науки, IT –технологий, искусства, музыки и спорта – 5 призовых мест, XXV Международный центр развития талантов «Сказочные королевство» - 6 призовых мест.

Результативность участия в творческих и художественных конкурсах за 3 года представлена показателями: призовых мест на дистанционных региональных конкурсах - 1, международных - 35, республиканских - 18, которые подтверждаются копиями дипломов, грамот, благодарственных писем.

Таким образом, по пункту 1.4 Критериев для оценки деятельности

	<p>организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания, определяющего «Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах» деятельность ясли – сада № 40 соответствует оценке «ortasha».</p> <p><b>ВЫВОД:</b> соответствует пункту 8 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.</p>
8)	<p><b>наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников.</b></p> <p><b>Результаты анализа:</b> уровень развития детей дошкольного возраста определяется в соответствии с навыками, формирующимися в ходе усвоения детьми содержания образовательных областей Типовой программы и измеряется в соответствии с индикаторами развития детей. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО, осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:</p> <p>1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;</p> <p>2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;</p> <p>3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно использует знания.</p> <p>Диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года: стартовый – 10-20 сентября; промежуточный – 10-20 января; итоговый – 15-25 мая.</p> <p>Результаты стартовой диагностики: в 2019-2020 учебном году в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 185 детей из 9 возрастных групп. В результате выявлено детей: I уровня – 25 детей, что составляет 14%, II и III уровень – 160 детей, что составляет 86%.</p> <p>2020 - 2021 учебном году в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 103 человека из 8 возрастных групп. В результате выявлено детей: I уровня – 21 ребенок, что составляет 20%, II и III уровень – 82 ребенка, что составляет 80 %.</p> <p>2021 - 2022 учебном году стартовым мониторингом по усвоению содержания Типовой учебной программы было охвачено 8 возрастных групп с количеством воспитанников 166 человек. В результате выявлено детей: I уровня – 41 ребенок, что составляет 25%, II и III уровень – 125 воспитанников, что составляет 75%.</p> <p>По группам младшего дошкольного возраста, в которых не предусмотрено проведение стартового мониторинга, предоставлены аналитические справки по адаптации детей.</p> <p>Таким образом, результаты стартового мониторинга, как показатели развития ребенка, являются основой планирования индивидуального развития ребенка.</p>
	<p><b>ВЫВОД:</b> соответствует пункту 7 Государственного общеобязательного</p>

	стандарта дошкольного воспитания и обучения.
<b>3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников</b>	
1)	<p><b>соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО</b></p> <p><b>Результаты анализа:</b> Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников установлен в рабочих учебных планах. Недельная учебная нагрузка в 11 возрастных группах разработана по языкам обучения: 5 - групп с государственным языком обучения; 6 – групп с русским языком обучения.</p> <p>В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом (инвариантный и вариативный компоненты).</p> <p>Объем учебной недельной нагрузки для детей с казахским языком обучения не превышает нормы и составляет: в группе раннего возраста (от 1-года) - 7 часов с продолжительностью 7-10 минут; в младшей группе (от 2 лет) - 9 часов с продолжительностью 10-15 минут; в двух средних группах (от 3 лет) - 11 часов с продолжительностью 15-20 минут; в старшей разновозрастной группе (две подгруппы старшая: 12 часов с продолжительностью 20-25 минут; ГПП-17 часов с продолжительностью 25-30 минут).</p> <p>Объем учебной недельной нагрузки для детей с русским языком обучения составил: в младшей группе (от 2 лет) - 9 часов с продолжительностью 10-15 минут; в средней группе (от 3 лет) - 11,5 часов с продолжительностью 15-20 минут; в двух старших группах (от 4 лет) - 12,5 часов с продолжительностью 20-25 минут; в группе дошкольной подготовки (от 5 лет) - 18 часов с продолжительностью 25-30 минут. В разновозрастной группе для детей с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения (общее недоразвитие речи) 3 подгруппы: во 2 младшей группе - 12 часов с продолжительностью 7-15 мин; в средней группе - 14 часов с продолжительностью 15-20 мин; в старшей группе - 20 часов с продолжительностью 25-30 минут.</p> <p>Таким образом, максимальная учебная нагрузка в рабочих учебных планах установлена в соответствии с Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министерства образования и науки РК от 20 декабря 2012 года № 557 (приложения 1, 2).</p> <p><b>ВЫВОД:</b> соответствует п.14 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения; соответствует Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РК от 20 декабря 2012 года № 557.</p>
2)	<p><b>Соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения</b></p> <p><b>Результаты анализа:</b> Образовательный процесс ведется на казахском и русском языках. Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом (инвариантный и вариативный компоненты).</p>

Общий объем учебной нагрузки для младшей, средней, старшей группы и групп дошкольной подготовки соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Таким образом, установлено, что соблюдается учебная недельная нагрузка для воспитанников групп с казахским и русским языком обучения.

**ВЫВОД:** соответствует пункту 15 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

#### 4. Требования к оцениванию результатов обучения

##### 1. *Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения.*

Всего в дошкольном учреждении воспитывается 32 ребенка дошкольного возраста. Для определения соответствия данных мониторинга достижений воспитанников, проведенного организациями образования, проведено анкетирование родителей (законных представителей), в котором приняло участие 30 человек. Таким образом, доля участия в анкетировании составила 93,7 %.

0,1 % категорически не согласен, указывает на недостаточную работу по развитию способностей к певческой импровизации (вопрос 31 – 1 респондент) ГОСО ДВО п.1 раздела «Творческие навыки»

0,3 % не согласен, указывают на:

- недостаточное проявление интереса к книгам, умение выразительно читать наизусть стихи (вопрос 17 - всего 1 респондент);

- развитие простейших навыков игры на детских музыкальных инструментах (вопрос 31 - всего 2 респондента);

- развитие умения проявлять интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, умению выбирать и обосновывать приемы работы, использованию рационально материалы для работы (вопрос 35 - всего 1 респондент).

14,5 % затруднились ответить на вопросы (19 респондентов)

41,6 % согласны

43,5 % полностью согласны.

Согласно результатам мониторинга анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного возраста 85,1% удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, деятельность ясли – сада по п. 2.1. Критериев для оценки деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания, определяющего «Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе» соответствует оценке «uzdik».

	<p><b>ВЫВОД:</b> уровень усвоения содержания Типовой учебной программы, сформированные умения и навыки детей задают модель выпускника дошкольной организации согласно пункту 18, пункту 20, в том числе приложению 2 к ГОСО ДВО</p>
<p><b>5. Требования к уровню подготовки воспитанников</b></p>	
1)	<p><b>освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО.</b></p>
<p><b>Результаты анализа:</b> Представлены 18 ОУД по образовательным областям учебного плана, в том числе 7 ОУД по образовательной области «Коммуникация», 1 – «Здоровье», 4 – «Познание», 1 – «Социум», 5 – «Творчество». Анализ представленных занятий показал, что по 100% представленных занятий цели и задачи организованной учебной деятельности соответствуют типовой учебной программе. На 17 занятиях (94 %) цель занятия достигнута в полном объеме, на 1 занятии – частично (6%). При проведении занятий, педагоги использовали игровые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, технологии музыкального воздействия, здоровьесберегающие, исследовательские технологии. Доля участия детей на занятии составила 91%. Ресурсное обеспечение соответствует ОУД.</p> <p>Педагогам рекомендовано при проведении ОУД охватывать все задачи по развитию речи по формированию у детей представлений о новогодних украшениях, их внешнем виде, особенностях.</p> <p>В ходе занятий (100%) воспитанниками освоены объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области.</p>	
<p><b>ВЫВОД:</b> соответствует пункту 16 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, типовой учебной программе ДВО.</p>	
2)	<p><b>наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) в соответствии с возрастной периодизацией.</b></p>
<p><b>Результаты анализа:</b> Представлены итоговые мониторинги достижений воспитанников за 3 года, аналитические справки по итогам адаптации по 2 младшим группам.</p> <p>Уровень развития детей дошкольного возраста определяется в соответствии с навыками, сформированными в ходе усвоения детьми содержания типовой учебной программы, и измеряются в соответствии с индикаторами развития детей. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО, осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:</p> <p>1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;</p>	

2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно использует знания.

В соответствии с ГПРОН диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года: стартовый мониторинг – в период с 10-20 сентября; промежуточный – с 10 по 20 января; итоговый – с 15 по 25 мая.

Анализ представленных сводных таблиц показал достижение результатов усвоения детьми образовательных областей типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

Так, в 2019-2020 учебном году мониторингом было охвачено 11 групп - 202 ребенка. По итогам мониторинга установлено: I уровня – 2 человека, что составляет 1%, II уровня -57 детей или 28%; III уровня – 143 ребенка или 71%.

В 2020-2021 учебном году итоговым мониторингом охвачено 11 групп с численностью 244 ребенка. По итогам мониторинга установлено: воспитанников I уровня – 12 человек, что составляет 5%, II уровня - 82 ребенка (34%); III уровня – 150 воспитанников, что составляет 61%.

В 2021 - 2022 учебном году итоговый мониторинг запланирован на период с 15 по 25 мая 2022 года. По итогам промежуточного мониторинга, охватившего 11 групп или 220 воспитанников, установлено следующее. Воспитанников I уровня – 39 человек (10%), II уровня - 80 детей или 40%; III уровня –101 человек или 50% от общего количества воспитанников ясли-сада.

Вывод: результаты мониторинга достижений воспитанников указывают о проводимой системной работе по воспитанию и обучению детей в соответствии с задачами Типовой программы воспитания и обучения

**ВЫВОД:** соответствует пункту 16, 17 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

#### **6. Требования к сроку обучения**

**соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по одновозрастному или разновозрастному принципу**

**Результаты анализа:** представлена структура контингента воспитанников согласно приложению 9 к Критериям оценки организаций образования. Анализ списков воспитанников КГКП «Ясли –сад №40» отдела образования города Костаная «Управления образования акимата Костанайской области показал соблюдение возрастной периодизации и комплектование возрастных групп согласно возрасту детей – полных лет на начало учебного года. Так, комплектование групп по одновозрастному принципу на 2021-2022 учебный год представлено следующим образом:

- «Гүлдер» от 1-го года (группа раннего возраста);
- «Балдырған» от 2-х лет (младшая группа);
- «Балапан» от 2-х лет (младшая группа);
- «Жұлдыз» от 3-х лет (средняя группа);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Қошақан» от 3-х лет (средняя группа);</li> <li>- «Құлыншақ» от 3-х лет (средняя группа);</li> <li>- «Көгершін» от 4-х лет (старшая группа);</li> <li>- «Аққу» от 4-х лет (старшая группа);</li> <li>- «Қонжық» от 5-ти лет (предшкольная группа);</li> </ul> <p>Комплектование групп по разновозрастному принципу представлено в двух группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ақбота» от 4 до 5 лет (разновозрастная группа);</li> <li>- «Қарлығаш» от 3 до 5 лет (логопедическая).</li> </ul> <p>Таким образом, при комплектовании групп по одновозрастному и разновозрастному принципу соблюдены требования возрастной периодизации в соответствии с п. 22 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.</p>
	<p><b>ВЫВОД:</b> соответствует п. 22 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.</p>
2)	<p><b>соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс</b></p>
	<p><b>Результаты анализа:</b> срок освоения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет 5 лет. Дошкольное воспитание и обучение в данном ясли - саду начинается с раннего возраста – от 1-го года (группа раннего возраста); в саду функционируют две группы младшего возраста – от 2-х лет (младшая группа); три группы среднего возраста – от 3-х лет (средняя группа); 2 группы старшего возраста – от 4-х лет (старшая группа); одна группа предшкольного возраста - от 5-ти лет (предшкольная группа). А также две разновозрастные группы: от 4 до 5 лет и от 3 до 5 лет.</p> <p>Таким образом, сроки освоения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения до приема воспитанника в 1 класс соблюдаются.</p>
	<p><b>ВЫВОД:</b> соответствует пункту 22 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.</p>

#### **Недостатки и замечания**

1. Нарушение требования п. 4 ст. 11 Закона «О статусе педагога»; п. 20 параграфа 4 Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338, в части допуска к педагогической деятельности лиц, не имеющих педагогического образования по соответствующему профилю (Серикова (Лысова) М.П., Жулдасова Л.Т., Абдыбекова А.У.).

#### **Методические рекомендации**

1. Обеспечить выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения педагогами, имеющими педагогическое образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».



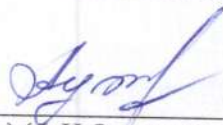
**ВЫВОД:** образовательная деятельность КГКП «Ясли-сад № 40» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

**Результат государственной аттестации:**

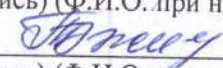
– «Аттестован».


На основании протокольного решения аттестационной комиссии от 22 апреля 2022 года.

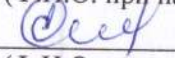
**Председатель комиссии**


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. при наличии) **Аужанова Ж. Ж.**

**Члены комиссии**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. при наличии) **Жихарева Т. Б.**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. при наличии) **Павлова Н. И.**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. при наличии) **Синявская Е. В.**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. при наличии) **Хурнова И. Я.**

Критерии для оценки деятельности КГКП «Ясли-сад № 40» отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области», реализующего общеобразовательные  
учебные программы дошкольного обучения и воспитания

№ п/п	Направления и критерии оценки	Оценка	Измерители
1	Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения		
1.1	Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой	uzdik	Доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" более 72 %
1.2	Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой	zhaqsy	Интернет со скоростью более 10 Мб/с
1.3	Результаты участия в интеллектуальных конкурсах	zhaqsy	Воспитанники являются победителями, призерами очных или дистанционных областных, региональных либо участниками республиканских интеллектуальных конкурсов
1.4	Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах	ortasha	Воспитанники являются победителями, призерами очных и заочных творческих, художественных конкурсов и смотров городского или районного либо участниками областного уровней
2	Требования к уровню подготовки воспитанников		
2.1	Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе	uzdik	Более 75 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников

Оценка организации образования – «zhaqsy».

Председатель комиссии

Аужанова Ж. Ж.

(подпись) (Ф.И.О. при наличии)

Члены комиссии

Жихарева Т.Б.

(подпись) (Ф.И.О. при наличии)

Павлова Н. И.

(подпись) (Ф.И.О. при наличии)

Синявская Е.В.

(подпись) (Ф.И.О. при наличии)

Хурнова И.Я.

(подпись) (Ф.И.О. при наличии)